

*Вестник Ивановского государственного университета.
Серия: Гуманитарные науки. 2024. Вып. 1. С. 191—198.*

Ivanovo State University Bulletin. Series: Humanities. 2024. Iss. 1. P. 191—198.

Рецензия

УДК 37(091)(470.341)(08)

DOI: 10.46726/И.2024.1.20

ОБРАЗОВАНИЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОМ УЕЗДНОМ ГОРОДЕ: ПУБЛИКАЦИЯ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Рец. на: Учебные заведения г. Арзамаса в XIX — начале XX века: сборник документов / сост. Н.С. Кондратьева, А.Н. Кузьмина, И.Г. Потороева. Нижний Новгород: Центр. архив Нижегородской области, 2021. 492 с.

Алексей Александрович Исаков, Владимир Иванович Грубов

Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета
им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас, Россия, blauer-reiter@yandex.ru, grubov_v@mail.ru

Аннотация. Вниманию читателей предлагается рецензия на тематический сборник документов «Учебные заведения г. Арзамаса в XIX — начале XX века», подготовленный арзамасскими архивистами. В рецензии отмечена перспективность исследования на местном уровне системы образования в дореволюционной России, выделены достоинства названного сборника и указаны его слабые места. По мнению рецензентов, общий вывод представляется таким: новый сборник арзамасских архивистов стал заметным явлением в нижегородском архивоведении и краеведении, а собранные в нем документы обладают значительной ценностью для исследователей и являются весьма репрезентативными с точки зрения изучения процессов развития образования в России XIX — начала XX века.

Ключевые слова: город Арзамас, народное образование, учебные заведения, арзамасские архивисты, сборник документов

Для цитирования: Исаков А.А., Грубов В.И. Образование в дореволюционном уездном городе: публикация архивных документов // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Вып. 1. С. 191—198. *Рец. на кн.:* Учебные заведения г. Арзамаса в XIX — начале XX века: сборник документов / сост. Н.С. Кондратьева, А.Н. Кузьмина, И.Г. Потороева. Нижний Новгород: Центральный архив Нижегородской области, 2021. 492 с.

В 2021 г. специалисты Государственного архива Нижегородской области, г. Арзамас (далее — ГАНО, г. Арзамас) выпустили в свет очередной тематический сборник документов, посвященный актуальной проблематике, на этот раз — истории арзамасского образования. Удачные публикации документов периода Первой мировой и Великой Отечественной войн, подготовленные тем же коллективом, задали высокую планку и для рецензируемого труда [Город Арзамас...; Благотворительная деятельность...]. Причем сборник, посвященный благотворительности в годы Первой мировой войны, в некоторой степени уже положил начало работе, итоги которой подводит

© Исаков А.А., Грубов В.И., 2024

настоящее издание (в нем было опубликовано немало документов о поддержке именно образовательных учреждений в 1914—1917 гг.).

Тема развития системы образования в дореволюционной России весьма перспективна для исследования на местном уровне. Поскольку образовательные учреждения начального и среднего общего, а также начального профессионального образования всегда находились на содержании местных властей и городских или уездных обществ, они становились фондообразователями именно местных, а не центральных архивов. При этом учреждения среднего общего и начального профессионального образования являлись самостоятельными фондообразователями, а история начальных училищ откладывалась в фондах органов управления губернией, городом и уездом в целом или его специализированных подразделений. Архивисты представили в сборнике документы из 12 фондов ГАНУ, г. Арзамас (из которых девять — фонды учебных заведений) и трех фондов Центрального архива Нижегородской области (далее — ЦАНО), что делает сборник репрезентативным в рамках заявленной проблематики.

Составители сборника, конечно, не смогли охватить необъятное и были вынуждены поставить перед собой ограниченные, но выполнимые задачи. Прежде всего, географические рамки сборника охватывают только город Арзамас. Единственное значимое исключение было сделано для расположенного вблизи города села Выездная слобода (ныне — р.п. Выездное). Безусловно, развитие образования в Арзамасском уезде — отдельная тема, но и уровень новизны вводимых в оборот документов оказался бы существенно выше, тем более что богатый фонд Арзамасского училищного совета (ГАНУ, г. Арзамас. Ф. 10) составителями использовался. Но даже если публикуемый документ и содержал сведения об уездных училищах, соответствующие его разделы из публикации изымались (Док. 79).

Хронологические рамки, напротив, определены достаточно общим образом как XIX — начало XX века. Самый ранний документ датирован 1810 годом, самый поздний — летом 1918-го. Документальные сведения о возникновении и развитии образования в Арзамасе в более ранний период времени взяты из соответствующих обзоров, готовившихся для министерства народного просвещения в 1826 и 1828 гг. (Док. 9, 10), что обусловлено отсутствием более репрезентативных документов в фондах архивов области.

Наконец, объектом исследования выступает не система образования в целом, а только институализированные учебные заведения, являвшиеся фондообразователями. Однако составители по возможности преодолевают этот недостаток: в сборнике есть документы, иллюстрирующие даже работу домашних учителей середины XIX века (Док. 22, 23). Отдельно оговаривается отсутствие документов о деятельности художественной школы А.В. Ступина, равно как и других частных учебных заведений, ввиду отсутствия документов в фондах архивов Арзамаса и Нижнего Новгорода.

Сборник предваряет обстоятельное предисловие, задачей которого является преодоление фрагментарности существующих исследований и создание «четкой картины становления образования в городе» (С. 6)*. На данный момент это один из немногих обобщающих очерков темы, охватывающий ее

* Здесь и далее ссылки на рецензируемый сборник документов «Учебные заведения г. Арзамаса в XIX — начале XX века» приводятся в тексте с указанием в скобках буквы С. и страницы.

историографию, описывающий логику эволюции законодательства Российской империи в области образования и кратко, но с большим количеством подробностей характеризующий историю всех основных учебных заведений Арзамаса отмеченного периода.

В то же время не стоит спешить соглашаться с авторами предисловия в критической оценке историографии проблемы. Судя по списку использованной литературы, в процессе работы недостаточно использовались достижения даже арзамасских историков. Говоря о первых шагах образования в нашем городе, авторы предисловия ссылаются на анонимную публикацию из «Журнала министерства народного просвещения» за 1849 год (С. 10), хотя уже известно, что она принадлежит родоначальнику арзамасского краеведения П.И. Пискареву [Наследие архивиста...: 11]. Также не упомянуты публикации советского периода, принадлежавшие директору арзамасского госархива А. Кожухову [Кожухов] и корифею арзамасского краеведения П.В. Еремееву [Еремеев 1976; Еремеев 1989]. Проявлена избирательность и в отношении научных публикаций 2000—2020 гг. В частности, не использованы труды М.В. Аникиной (Казачок), активно работавшей в этом направлении и создавшей музей истории Арзамасского пединститута, включавший в себя и материалы, посвященные образованию в Арзамасе в целом [Аникина; Казачок].

В очерковой части предисловия авторам иногда следовало бы корректнее описывать специфику учебных заведений того времени. Например, отмечается, что Арзамасское городское четырехклассное училище «на самом деле ... состояло из трех классов», «первого класса при учебном заведении не было» (С. 11). Это верно объясняется тем, что роль первого класса играли приходские училища. Однако следовало бы добавить, что четвертый класс в городском училище состоял из двух отделений, являвшихся отдельными учебными коллективами, и поэтому программа все равно осваивалась четыре года (если же в параллели формировался второй класс, то он назывался дополнительным). А так у читателя складывается впечатление, что в городском училище обучались три года.

Наконец, именно в предисловии становится очевидным основной недостаток структуры сборника — 201 документ в нем выстроен в одной лишь хронологической последовательности, без разбивки на тематические разделы. Точно так же построено и предисловие; авторы переходят от очерка одного учебного заведения к очерку другого часто без логической связи, в итоге оборвав текст на истории Арзамасской учительской семинарии. Гораздо выигрышней, на наш взгляд, было бы тематическое построение материала, в котором стоило выделить разделы для уездного (городского) и приходских училищ, духовного училища, женской гимназии, реального училища, школы ремесленных учеников, учительской семинарии. Соответствующие фрагменты предисловия как нельзя лучше подошли бы на роль вводной информации к разделам. Тем более, что и фактически документы идут, как правило, массивами, чаще всего связанными с процедурой открытия или реорганизации соответствующих учебных заведений.

Составители тщательно охарактеризовали принципы отбора и издания документов. Следует заметить, что не все документы в сборнике опубликованы целиком, однако сделанные изъятия всегда оговариваются, читатель может получить представление об их содержании. Для удобства работы документы опубликованы в современной орфографии, описки и орфографические ошибки в них исправлены, каждый документ снабжен информативным

редакторским заголовком, а сборник в целом сопровождают именной и географический указатели, список сокращений и терминологический словарь. Все это делает издание удобным в работе не только для специалистов, но и для всех интересующихся историей образования и родного края. И это особенно важно, так как позволяет нашим современникам глубже познакомиться с историей учебных заведений (некоторые из которых имеют школы-преемницы в современном Арзамасе) или даже своей семьи, причем сделать это по качественно опубликованным историческим источникам, а не из вторых рук.

С какими же историческими сюжетами позволяют ознакомиться документы сборника? Первые 25 документов описывают положение учебного дела в дореформенной России (1810—1859 гг.). Многие из них извлечены из фондов ЦАНО, все относятся к документам органов управления образованием. Двадцать из них содержат информацию об уездном и приходских училищах, один — о духовном училище, два — о работе домашних учителей, еще два являются историческими обзорами.

Число документов резко увеличивается в годы подготовки и проведения Великих реформ (Док. 26—68). Самым документально обеспеченным сюжетом сборника в это время является становление женского образования в Арзамасе, которое прослеживается преимущественно через историю Екатерининской женской гимназии, а также женских приходских училищ Арзамаса и Выездной слободы. Этот сюжет хорошо разработан арзамасскими историками [Грубов; Сидорова], но целостная документальная картина создания и стремительного развития женской школы в Арзамасе развернута перед читателем впервые. Второй сюжет этой эпохи, раскрываемый документами сборника, — это история духовного образования в пореформенной России, представленного Арзамасским духовным училищем. Особенно интересны бытовавшие при Александре II планы по преобразованию его в мужскую прогимназию, исходившие, как ни странно, от выездновского священника Н.И. Сахарова (прадеда академика А.Д. Сахарова). Впрочем, монографическое исследование, посвященное Арзамасскому духовному училищу, также уже существовало [У истоков духовного наследия...; Курдин].

Период с 1881 по 1901 год представлен документами, отражающими деятельность Арзамасского городского четырехклассного и приходских училищ (Док. 69—103). Подборка очень репрезентативна. Документы позволяют проследить процесс реорганизации этих учебных заведений, состав учащихся и учителей, способы финансирования, учебную программу, внеучебную деятельность, вопросы содержания библиотек. При этом сам сюжет в меньшей степени был востребован исследователями ранее (см., например: [Третьякова]), что повышает степень новизны опубликованных в сборнике материалов.

Период 1902—1914 гг. представлен документами, позволяющими не только отследить историю уже упомянутых учебных заведений, но и глубоко раскрыть предпосылки и процесс организации целой группы новых учебных заведений — реального училища, школы ремесленных учеников и учительской семинарии (Док. 104—169). Из документов видно, что к началу XX века торгово-промышленный город Арзамас остро нуждался в образовательных учреждениях, удовлетворявших потребностям индустриальной экономики. Местное общество было готово финансировать их, строить для них капитальные здания, оказывать разностороннюю поддержку ученикам и педагогам. Интересны документы, посвященные работе попечительного совета Арзамасской школы ремесленных учеников (АШРУ), а также уникальный пример

благотворительности москвича М.С. Колесникова, обеспечившего эту школу необходимым инвентарем со своих подмосковных производств, поскольку ее учителем-инспектором был его сын А.М. Колесников. АШРУ также посвящена обстоятельная литература [Воробьева 2010; Воробьева 2012; Воробьева 2014; Гордеевцев], однако даже на ее фоне подборка документов обладает существенной новизной. Менее отмечено интересом исследователей реальное училище. Чаще его истории касались в связи обучением в нем Аркадия Голикова [Исторический дневник...] и видных арзамасских большевиков.

Не случайно последним учебным заведением, открытым до революции в Арзамасе, стала в 1908 г. мужская учительская семинария, призванная обеспечить кадрами начальную школу, выпускники которой должны были пополнить ряды, прежде всего, реалистов и ремесленных учеников. К сожалению, именно семинария стала единственным арзамасским учебным заведением, так и не получившим собственного здания. Сборник разносторонне раскрывает работу учительской семинарии даже на фоне имеющихся публикаций о ней в исследовательской литературе [Дунаева; Саечников].

Документы 170—201 посвящены развитию учебных заведений Арзамаса в условиях Первой мировой войны и революции 1917 г. Здесь рассматриваются вопросы вызванных военным временем изменений в учебном процессе (Док. 197), участию в подготовке вольноопределяющихся (Док. 176), предоставления отсрочек от призыва педагогам и обучающимся (Док. 174, 177), выполнения государственного военного заказа (Док. 185, 187) и, наконец, объективных трудностей, вызванных условиями войны на истощение. Самый показательный сюжет здесь — это кризис АШРУ, в 1916 г. едва не закрывшейся из-за невозможности профинансировать горячее питание учеников [Благотворительная деятельность в г. Арзамасе и Арзамасском уезде...; док. 179, 198, 199], но сохраненной и уже летом 1917 г. повысившей свой уровень до ремесленного училища по сельскохозяйственному машиностроению (Док. 199) — а это уже среднее профессиональное образование [Исаков, Пичугина: 89—95; Данилина, Исаков: 74—76].

Немало документов посвящено явлениям, вызванным к жизни именно реалиями военного времени. Одно из них — дополнительное образование инвалидов войны, для которых открывались ремесленные курсы при АШРУ (Док. 196), а также вообще взрослых, вызванное острой нехваткой кадров (Док. 189, 195). Сборник иллюстрирует и такую деликатную проблему, как открытие национальных школ для детей беженцев. Представлен процесс организации польского начального училища (Док. 190) и еврейского хедера (Док. 186, 192). Наконец, есть документы, иллюстрирующие влияние военного и революционного времени на саму культуру учащихся и учащих, например, факт отмены цифровой системы отметок в реальном училище в январе 1916 г. (Док. 179) или поддержка педсоветом реального училища ходатайства выпускников о поступлении в высшие учебные заведения «без испытания или по жребию» (Док. 198).

Подводя итог сказанному, следует сделать вывод, что новый сборник арзамасских архивистов снова стал заметным явлением в нижегородском архивоведении и краеведении. Несмотря на высказанные замечания, собранные в нем документы обладают значительной ценностью для исследователей, являются весьма репрезентативными с точки зрения изучения процессов развития образования в России XIX — начала XX века.

Список источников

- Благотворительная деятельность в г. Арзамасе и Арзамасском уезде в 1914—1917 гг.: сб. док. / сост. И.Г. Зайцева, Н.С. Кондратьева, А.Н. Кузьмина. Нижний Новгород: Центральный архив нижегородской области, 2019. 452 с.
- Город Арзамас и Арзамасский район в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.: сб. док. / сост. И.Г. Зайцева, Н.С. Кондратьева, А.Н. Кузьмина. Н. Новгород: Центральный архив нижегородской области, 2015. 168 с.
- Еремеев П. Истоки. К истории народного образования в Арзамасе // Арзамасская правда. 1989. 25 октября. № 171. С. 4.
- Еремеев П. Как учились крестьянские дети // Арзамасская правда. 1976. 25 августа. С. 4.
- Исторический дневник. Арзамасская альма-матер / сост. Е.В. Бундакова и др. Саров: Интерконтакт, 2019. 347 с.
- Кожухов А. Арзамасское реальное // Арзамасская правда. 1974. 9 октября. С. 4.
- Наследие архивиста. Собрание трудов П.И. Пискарева / сост., подготовка текста и комментарии И.В. Кудряшова, Ю.А. Кудрина. Нижний Новгород: ННГУ, 2017. 533 с.
- У истоков духовного наследия: документы и материалы / авт.-сост. М.В. Аникина, Е.П. Титков. Арзамас: АГПИ, 2009. 376 с.

Список литературы / References

- Аникина М.В. «Быть по сему». К 150-летию Арзамасской Екатерининской женской гимназии // Арзамасская сторона: альманах. Вып. 6. Арзамас: АГПИ, 2012. С. 429—437.
- (Anikina M.V. "To be according to this". To the 150th anniversary of the Arzamas Catherine Women's Gymnasium, *Arzamas side: almanac*, iss. 6, Arzamas, 2012, pp. 429—437. — In Russ.).
- Воробьева О.В. Арзамасская школа ремесленных учеников: этап становления (1903—1909 гг.) // Вопросы архивоведения и источниковедения в высшей школе: сборник материалов научно-практической конференции. Вып. 7. Арзамас: АГПИ, 2010. С. 114—122.
- (Vorobyova O.V. Arzamas school of craft students: the stage of formation (1903—1909), *Questions of archival science and source studies in higher school: A collection of materials of the conference*, iss. 7, Arzamas, 2010, pp. 114—122. — In Russ.).
- Воробьева О.В. К вопросу об истории Арзамасской школы ремесленных учеников // Вопросы архивоведения и источниковедения в высшей школе: сборник материалов X Региональной научно-практической конференции (13 декабря 2012 г.). Вып. 9. Арзамас: АГПИ, 2012. С. 130—135.
- (Vorobyova O.V. On the history of the Arzamas school of craft students, *Questions of archival studies and source studies in higher education: Collection of materials from the X Regional Conference*, vol. 9, Arzamas, 2012, pp. 130—135. — In Russ.).
- Воробьева О.В. Становление и развитие среднего профессионального образования в Арзамасе // Карповские чтения: Сборник статей. Вып. 5. Арзамас: АФ ННГУ, 2014. С. 343—350.
- (Vorobyeva O.V. Formation and development of secondary vocational education in Arzamas, *Karpov's readings*, iss. 5, Arzamas, 2014, pp. 343—350. — In Russ.).
- Гордеевцев И.А. «По высочайшему повелению...»: Очерки истории Арзамасского политехнического колледжа им. В.А. Новикова. Нижний Новгород: Штрих-Н, 2010. С. 51—67.
- (Gordeevtsev I.A. "By the highest command...": Essays on the History of the Arzamas Polytechnic College named after V.A. Novikov, *Nizhnii Novgorod*, 2010, pp. 51—67. — In Russ.).
- Грубов В.И. О женском среднем образовании в российской провинции второй половины XIX века (на примере г. Арзамаса Нижегородской губернии) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 7 (45), ч. 1. С. 42—44.

- (Grubov V.I. About women's secondary education in the Russian province of the second half of the XIX century (on the example of Arzamas, Nizhny Novgorod province), *Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art criticism. Questions of theory and practice*, 2014, no. 7 (45), part 1, pp. 42—44. — In Russ.).
- Данилина Р.А., Исаков А.А. У добрых дел есть имена. Арзамас: АФ ННГУ, 2021. С. 74—76.
- (Danilina R.A., Isakov A.A. Good deeds have names, Arzamas, 2021, pp. 74—76. — In Russ.).
- Дунаева Е.В. Арзамасская учительская семинария в системе педагогического образования России (по документам ГАНУ, г. Арзамас за 1908—1919 гг.) // Вопросы архивоведения и источниковедения в высшей школе: сборник материалов XIV Региональной научно-практической конференции. Вып. 13. Арзамас: АФ ННГУ, 2017. С. 87—93.
- (Dunaeva E.V. Arzamas Teachers' Seminary in the system of pedagogical education in Russia, *Questions of archival science and source studies in Higher school: Collection of materials of the Conference*, iss. 13, Arzamas, 2017, pp. 87—93. — In Russ.).
- Исаков А.А., Пичугина Е.А. Попечительство в профессиональном образовании Арзамаса второй половины XIX — начала XX века // Вопросы исторического и экологического регионоведения: сборник статей участников Региональной научно-практической конференции. Арзамас: АФ ННГУ, 2020. С. 89—95.
- (Isakov A.A., Pichugina E.A. Guardianship in professional education of Arzamas of the second half of the XIX — early XX century, *Questions of historical and ecological regional studies: Collection of the participants of the Conference*, 2020, pp. 89—95. — In Russ.).
- Казачок М.В. Развитие народного образования в Арзамасе в конце XIX — начале XX веков // Арзамасская сторона. 2004. № 4. С. 13—23.
- (Kazachok M.V. The development of public education in Arzamas in the late XIX — early XX centuries, *Arzamas side*, 2004, no. 4, pp. 13—23. — In Russ.).
- Курдин Ю.А. Из истории становления Арзамасского Духовного училища // Вопросы архивоведения и источниковедения в высшей школе: сборник материалов научно-практической конференции. Вып. 7. Арзамас: АГПИ, 2010. С. 5—13.
- (Kurdin Yu.A. From the history of the formation of the Arzamas Theological School, *Questions of archival science and source studies in higher school: A collection of materials of the conference*, iss. 7, Arzamas, 2010, pp. 5—13. — In Russ.).
- Саечников В.С. Из истории Арзамасской учительской семинарии // Вопросы архивоведения и источниковедения в высшей школе: материалы научно-практических конференций «80 лет архивной службе в г. Арзамасе» и «Вопросы архивоведения и источниковедения». Арзамас: АГПИ, 2005. С. 77—97.
- (Saechnikov V.S. From the history of Arzamas Teachers' Seminary, *Questions of archival science and source studies in higher education: Materials of the conference*, Arzamas, 2005, pp. 77—97. — In Russ.).
- Сидорова Е.В. Арзамасская Екатерининская женская прогимназия во второй половине XIX века // Вопросы архивоведения и источниковедения в высшей школе: материалы конференций «80 лет архивной службе в г. Арзамасе» и «Вопросы архивоведения и источниковедения». Арзамас, 2005. С. 42—45.
- (Sidorova E.V. Arzamas Catherine Women's Gymnasium in the second half of the XIX century, *Questions of archival science and source studies in higher education: Materials of the conference*, Arzamas, 2005, pp. 42—45. — In Russ.).
- Третьякова Т.А. Арзамасская средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина: вехи истории // Вопросы архивоведения и источниковедения в высшей школе: сборник материалов науч.-практ. конференции. Вып. 7. Арзамас: АГПИ, 2010. С. 111—114.
- (Tretyakova T.A. Arzamas Secondary School No. 2 named after A.S. Pushkin: milestones of history, *Questions of archival science and source studies in higher school: A collection of materials of the conference*, iss. 7, Arzamas, 2010, pp. 111—114. — In Russ.).

EDUCATION IN A PRE-REVOLUTIONARY COUNTY CITY: PUBLICATION OF ARCHIVED DOCUMENTS.

Book Review: Educational institutions of Arzamas in the XIX — early XX century: a collection of documents / comp. N.S. Kondratieva, A.N. Kuzmina, I.G. Potoroeva. Nizhny Novgorod: The Central archive of the Nizhny Novgorod region, 2021. 492 p.

Alexei A. Isakov, Vladimir I. Grubov

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Arzamas branch,
Arzamas, Russian Federation, blauer-reiter@yandex.ru, grubov_v@mail.ru

Abstract. Readers are invited to review the thematic collection of documents “Educational institutions of Arzamas in the XIX — early XX century”, prepared by Arzamas archivists. The review notes the prospects of research at the local level of the education system in pre-revolutionary Russia, highlights the advantages of the named collection and indicates its weaknesses. According to the reviewers, the general conclusion is as follows: the new collection of Arzamas archivists has become a noticeable phenomenon in Nizhny Novgorod archival science and local history, and the documents collected in it have significant value for researchers and are very representative from the point of view of studying the processes of education development in Russia of the XIX — early XX century.

Keywords: Arzamas, public education, educational institutions, Arzamas archivists, collection of documents

For citation: Isakov A.A., Grubov V.I. Education in a pre-revolutionary county city: publication of archived documents, *Bulletin of the Ivanovo State University. Series: Humanities*, 2024, iss. 1, pp. 191—198. **Book Review:** Educational institutions of Arzamas in the XIX — early XX century: a collection of documents, comp. by N.S. Kondratieva, A.N. Kuzmina, I.G. Potoroeva, Nizhny Novgorod: The Central archive of the Nizhny Novgorod region, 2021. 492 p.

Статья поступила в редакцию 28.11.2023; одобрена после рецензирования 05.12.2023; принята к публикации 19.01.2024.

The article was submitted 28.11.2024; approved after reviewing 05.12.2023; accepted for publication 19.01.2024.

Информация об авторах / Information about authors

Исаков Алексей Александрович — кандидат философских наук, доцент кафедры истории, обществознания и права, Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас, Россия, blauer-reiter@yandex.ru

Isakov Alexei Alexandrovich — Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor of the Department of History, Social Studies and Law, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Arzamas branch, Arzamas, Russian Federation, blauer-reiter@yandex.ru

Грубов Владимир Иванович — кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и права, Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас, Россия, grubov_v@mail.ru

Grubov Vladimir Ivanovich — Candidate of Science (History), Associate Professor of the Department of History, Social Studies and Law, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Arzamas branch, Arzamas, Russian Federation, grubov_v@mail.ru