

# ФИЛОЛОГИЯ

## PHILOLOGY

---

## ЯЗЫКОЗНАНИЕ

### LINGUISTICS

*Вестник Ивановского государственного университета.  
Серия: Гуманитарные науки. 2022. Вып. 4. С. 58—66.*

*Ivanovo State University Bulletin. Series: Humanities. 2022. Iss. 4. P. 58—66.*

Научная статья

УДК 811.111'374

DOI: 10.46726/И.2022.4.6

### СОВРЕМЕННЫЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СЛОВАРИ НА МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНАХ

*Екатерина Михайловна Григорьева, Ольга Михайловна Карпова*

Ивановский государственный университет,

г. Иваново, Россия, [grigoryeva.ekaterina@mail.ru](mailto:grigoryeva.ekaterina@mail.ru), [olga.m.karpova@mail.ru](mailto:olga.m.karpova@mail.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению новых тенденций, наблюдаемых в современной англоязычной лексикографии в связи с цифровизацией общества. Одним из основных аспектов развития лексикографии сегодня становится появление не только цифровых двойников авторитетных словарей, но и мобильных приложений подобных справочников следующих издательств: Longman, Oxford University Press, Cambridge University Press, HarperCollins Publishers и др. Кроме того, в статье рассматриваются основные особенности изучения языка как с помощью портативного устройства, так и характерные черты компьютерного обучения иностранному языку. В связи с эпидемией коронавируса COVID-19 студенты обучались дистанционно, что также подразумевало использование словарей на компьютерах и мобильных устройствах. Материалом работы послужили два справочника английского языка на мобильных устройствах: Longman Dictionary English и Dictionary.com. В этих словарях микроструктура носит детальный характер, присутствуют иллюстративные примеры, позволяющие проследить употребление слова в контексте. Часто к входным единицам также даются графические иллюстрации, способствующие лучшему запоминанию значений слов. Оба словарных приложения несут учебный характер, что проявляется в наличии разработанной системы упражнений. В исследовании делается вывод о том, что успех словарей на мобильных устройствах и расширение аудитории их пользователей объясняется рядом факторов, таких как доступность справочников, удобная навигация, дружелюбный интерфейс, быстрота нахождения требуемой информации, а также обеспечение гибкого контекста безотносительно времени и пространства, что предоставляет возможность их применения в автономном обучении.

**Ключевые слова:** словарь на мобильном телефоне, лексикография, микроструктура, адресат, цифровизация

---

© Григорьева Е.М., Карпова О.М., 2022

• Серия «Гуманитарные науки»

*Для цитирования:* Григорьева Е.М., Карпова О.М. Современные англоязычные словари на мобильных телефонах // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Вып. 4. С. 58—66.

Original article

## MODERN ENGLISH DICTIONARIES ON MOBILE PHONES

*Ekaterina M. Grigoryeva, Olga M. Karpova*

Ivanovo State University, Ivanovo, Russian Federation,  
grigoryeva.ekaterina@mail.ru, olga.m.karpova@mail.ru

**Abstract.** The article is devoted to the new trends observed in modern English lexicography in connection with the digitalization of the society. One of the main aspects of the development of lexicography today is the emergence of not only digital twins of authoritative dictionaries, but also mobile applications of such authoritative reference books of the following publishers: Longman, Oxford University Press, Cambridge University Press, HarperCollins Publishers, etc. In addition, the article studies the main features of language learning with the help of a portable device, and the characteristic traits of foreign languages computer learning. Due to the COVID-19 coronavirus epidemic, students had distance learning, which also meant using dictionaries on computers and mobile devices. The material of the research includes two dictionaries of the English language on mobile devices: Longman Dictionary English and Dictionary.com. In these dictionaries the microstructure is detailed, there are illustrative examples that allow users to see the words use in context. Graphic illustrations are also often given to the lexical units which contribute to better memorization of the words meanings. Both dictionary apps are learner's ones. It is manifested in the presence of a developed system of exercises. The study concludes that the success of dictionaries on mobile devices and the expansion of the audience of their users is explained by a number of factors, such as the availability of reference books, easy navigation, user-friendly interface, the speed of finding the required information, as well as the provision of flexible context regardless of time and space, which provides the possibility of their application in autonomous learning.

**Keywords:** mobile phone dictionary, lexicography, microstructure, addressee, digitalization

**For citation:** Grigoryeva E.M., Karpova O.M. Modern English dictionaries on mobile phones, *Ivanovo State University Bulletin, Series: Humanities*, 2022, iss. 4, pp. 58—66.

Современная англоязычная лексикография в связи с интенсивным развитием информационных технологий и накопленным многовековым опытом создания различных типов печатных словарей не могла остаться в стороне от создания качественно новых справочников для различных конкретных исследовательских и практических целей. Это привело к изменениям научной лексикографической парадигмы, а соответственно, и появлению новых типов словарей на различных носителях [Карпова 2022b: 7]. Так, вслед за печатными и электронными словарями, в репертуар таких изданий вошли справочники на мобильных телефонах.

С темой словарей на мобильных устройствах тесно связано изучение языка, которое поддерживается с помощью портативного мобильного устройства. MALL (Mobile assisted language learning) — это подмножество как мобильного обучения (m-learning), так и компьютерного обучения языку (CALL — computer-assisted language learning).

Такой термин, как CALL, появляется в британской и американской литературе еще в 1980-е гг., что коррелирует с началом использования компьютеров в обучении иностранному языку. В начале 1990-х гг. возникает альтернативный по отношению к CALL термин, который характеризует использование не только компьютеров, но и других ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в процессе изучения иностранных языков. Это термин TELL (Technology Enhanced Language Learning) [Розина: 355].

TELL подразумевает изучение иностранного языка следующими способами:

1. Использование электронного словаря на занятиях с целью поиска значения той или иной лексемы.
2. Общение с другом в мессенджере на иностранном языке.
3. Чтение новостей в Интернете.
4. Создание видео и его публикация на канале ю-туб.
5. Прослушивание песен на иностранном языке и ознакомление с текстом песни.
6. Поиск слова в корпусе.
7. Компьютерные игры на иностранном языке [Patel].

Однако в настоящее время в науке активнее используется термин CALL, под которым имеется в виду использование широкого ряда ИКТ-технологий.

За время своего формирования CALL-методы прошли путь развития от поддержки традиционных тренировочных текстов упражнений до коммуникативных методов обучения на мобильных устройствах (MALL). MALL представляет собой расширение возможностей CALL и подразумевает использование в процессе обучения иностранным языкам различных мобильных цифровых устройств, например, сотовых телефонов, MP3-плееров, карманных персональных компьютеров (Personal Digital Assistant, PDA), смартфонов (iPhone) или планшетов (iPad).

История развития CALL начинается с первых программ управления обучением и перевода текстов с русского языка на английский на мэйнфреймах, далее популярность приобретает просмотр учебных фильмов на видеодисках. Постепенно развивается обучение, в основе которого лежит применение профессиональных текстов, тематически близких к специальности студента (content-based instruction, CBI). Далее появляются блоги, веб-сайты, вики и подкасты. Кроме того, важным элементом CALL становятся веб-квесты, викторины и игры (WebQuest about WebQuest) [Розина: 356—358].

По словам Дж. Стоквелла, CALL имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Ситуация с пандемией коронавируса COVID-19 наглядно демонстрирует данную позицию. Некоторые ученые и преподаватели считают использование информационных технологий в учебном процессе неотъемлемой частью, поскольку их применение благотворно влияет на качество процесса обучения. Однако другие специалисты считают, что такие технологии лишь на время вызывают интерес у обучающихся, а впоследствии даже могут отнимать необходимое время занятия [Stockwell: 3].

Н. Карр полагает, что все технологии можно разделить на ряд групп: 1) технологии, способствующие развитию физической силы и ловкости; 2) технологии, расширяющие диапазон чувств индивида; 3) технологии, позволяющие поддерживать умственные способности. Мобильные устройства могут способствовать осуществлению данных ролей в полной мере [Carr].

Согласно Дж. Атвелл, мобильные технологии в дидактических целях могут оказывать положительное влияние в следующих случаях:

1. Мобильное обучение помогает учащимся улучшить грамотность.
2. Мобильное обучение позволяет учащимся увидеть области, в которых им требуется поддержка и помощь.
3. Мобильное обучение дает студентам возможность оставаться сконцентрированными в течение более долгого времени.
4. Мобильное обучение позволяет поднять самооценку и уверенность в себе [Attewell: 13—14].

Изучение иностранных языков, в частности MALL, гарантирует хороший сценарий для развития мультилингвальных контекстов. Использование упражнений на мобильных устройствах может способствовать улучшению взаимодействия между представителями разных культур, так как это оказывает значительное влияние на овладения навыками устного общения со стороны обучающихся [Innovation and Leadership in English Language Teaching: XVII].

В свете организации учебного процесса в дистанте в связи с пандемией коронавируса COVID-19 использование словарей на мобильных устройствах получает широкое распространение. Согласно исследованиям, проведенным лингвистом Ч. Лай в работе “Autonomous Language Learning with Technology Beyond the Classroom”, использование мобильных телефонов может способствовать повышению качества учебного процессе онлайн [Lai].

Во время эпидемии коронавируса COVID-19 школы были закрыты, и занятия проводились онлайн, что подразумевало использование различных учебных пособий, в том числе словарных изданий на мобильных устройствах. Обучаясь дома, школьники должны были уметь автономно пользоваться словарями для поиска новых слов, выражений, примеров их употребления [Zour, Barr, Thomas, Jia].

Мобильные устройства предоставляют подходящие учебные материалы и обеспечивают гибкий контекст безотносительно времени и пространства, тем самым поддерживая автономное обучение.

В настоящее время ведущие словарные издательства создают мобильные словарные приложения. Словари, основанные на мобильных приложениях, порождают ряд вопросов, связанных с удобством использования как для создающих приложения, так и для пользователей. Читаемость на небольшом экране, простота навигации и стоимость становятся достоинствами словарей на мобильных устройствах [Wong, Saunders: 50].

Такие издательства, как Longman, Oxford University Press, Cambridge University Press, HarperCollins Publishers и др. имеют не только цифровые двойники своих авторитетных словарей, но и мобильные приложения этих авторитетных словарей [Карпова 2022а: 290]. К ним относятся “Longman Phrasal Verbs Dictionary”, “Longman Pronunciation Dictionary”, “Oxford Advanced Learner's Dictionary”, “Oxford Advanced American Dictionary for learners of English”, “Oxford Collocations Dictionary”, “Cambridge Advanced Learner's Dictionary” и др.

Существует также новое направление в современной английской лексикографии — это ресурс Apps dictionaries for young learners. Это словари на мобильных устройствах для юных пользователей — детей младшего дошкольного возраста. Подобные издания построены по тематическому принципу: “everyday life”, “the human body”, “history and culture”, “communication”, “natural environment” и др. Эти разделы предлагают детям слова, способствующие росту интереса к изучению новой лексики и расширению кругозора. Каждый раздел включает 8—10 слов. Раздел “*History and Culture*” включает

ряд ключевых слов: history, myth, religion, science, tradition. Такие словари завоевали детскую аудиторию не только в Великобритании, но и в других странах мира [Карпова 2021: 223].

Рассмотрим мобильное словарное приложение *Longman Dictionary English*. Оно включает несколько подразделов: домашняя страница, мои группы, все темы, история, произношения, специальные символы, квизы и др. На главной странице пользователь видит поисковую строку, в которой он может набрать интересующую лексему, например, *dandelion*, микроструктура которого представлена далее:

**dandelion** /'dændəlaɪən/ noun [countable] звуковой файл

a wild plant with a bright yellow flower which later becomes a white ball of seeds that are blown away in the wind.

Examples from the Corpus:

Today that team breaks up and scatters to the winds like a **dandelion**.

Yes, curlier even than Derek Johnstone's big **dandelion** noggin.

**Origin.** Dandelion (1400—1500) French dent de lion “lion’s tooth” (because of the shape of the leaves) [Longman Dictionary English].

Кроме того, к лексеме также дана графическая иллюстрация.

На главной странице словарного приложения можно увидеть такой подраздел, как Hot Topics: Family, Geology, School, Literature, Astronomy, Water и др. Нажав на конкретную тему, пользователь может получить список лексем по данной категории.

Отдельный раздел называется «Слово дня» и «Картинка дня».

Еще одна категория словарного приложения — это Top 10000 Spoken Words, которая может быть полезна изучающим английский язык на начальном и среднем уровнях. В этом списке лексем есть существительные (*care, driver*), прилагательные (*careful, general*), глаголы (*drink, expect*), наречия (*always, early*), предлоги (*and, in*) и др.

Кроме того, пользователи имеют возможность составить список своих любимых слов (Favorites), а также добавлять туда коллокации.

Для разъяснения смысла тех или иных значков, которые используются в словарном приложении, есть отдельный раздел Special Signs: S1 — Top 1000 spoken words, S2 — Top 2000 spoken words, S3 — Top 3000 spoken words, W1 — Top 1000 written words, \$ — separates British and American pronunciations: British on the left, American on the right.

В отдельной таблице “Pronunciation” есть символы, транскрипционные значки, а также примеры слов на то или иное произношение согласного, либо гласного звука, что значительно повышает как информативность, так и привлекательность справочника.

Для укрепления изученных лексем в словарном приложении есть особый раздел “Quizzes English”, который подразделяется на несколько подразделов: Study Center, Pronunciation и Exam Practice. Первый подраздел “Study Center” состоит из нескольких частей: *grammar* (разъяснение основных грамматических правил), *vocabulary* (включает задания на акронимы и аббревиатуры), *synonyms* (даны синонимы), *collocations* (примеры коллокаций), *register* (примеры разновидностей языка, используемые для определенных целей или в конкретных коммуникативных ситуациях), *culture* (раздел, включающий задания на общекультурные знания).

Pronunciation делится на две части: Listening and Pronunciation, а также Dictation. Первый подраздел включает различные типы заданий, например, на прослушивание произношения слова и расстановку ударений.

Exam practice представляет интерес для тех, кто собирается сдавать экзамен на определение уровня владения английским языком. Пользователь может выполнить задания по следующим разделам: лексика и грамматика, чтение в рамках таких экзаменов, как FCE, CAE, CPE, IELTS, TOEIC, PTE Academic.

Таким образом, мобильное приложение справочника “Longman Dictionary English” является полезным для пользователей. Поскольку это англо-английский словарь, то такое словарное приложение подойдет пользователям, обладающим средним, выше среднего или продвинутым уровнем владения английским языком. Дефиниции к лексемам носят подробный и детальный характер, наличие иллюстративных примеров позволяет увидеть функционирование слов в речи. Раздел Hot Topics дает пользователям возможность увидеть список лексем по определенной тематике, сгруппированных в едином пространстве.

Данное приложение носит учебный характер, о чем свидетельствует наличие таких категорий, как “Quizzes” и “Exam practice”.

*Dictionary.com* представляет собой еще один интересный ресурс. Он создан Браеном Кэригером и Дэниэлом Фьерро как часть проекта Lexico Publishing.

Словарное приложение включает такие разделы, как «тезаурус», «значения», «игры», «выучите», «письмо» и «слово дня». Далее отдельно рассмотрим каждый из перечисленных разделов.

В части «тезаурус» пользователь может ввести в поисковой строке необходимую лексическую единицу и получить подробную словарную статью. Например, рассмотрим микроструктуру к слову *good*:

*good*

*adjective, better, best.*

morally excellent; virtuous; righteous; pious: *a good man.*

satisfactory in quality, quantity, or degree: *a good teacher; good health.*

of high quality; excellent....

*noun*

profit or advantage; worth; benefit: *What good will that do? We shall work for the common good.*

excellence or merit; kindness: *to do good...*

*interjection*

(used as an expression of approval or satisfaction): *Good! Now we can all go home* [Dictionary.com].

Отдельно к лексеме дается список синонимов и антонимов. Пользователь имеет возможность нажать на необходимый синоним или антоним и получить информационную справку о лексеме.

Новаторским является следующий раздел приложения: адресат сайта может добавить в строку поиска собственное предложение, в котором одним из компонентов является рассматриваемая входная единица. Далее пользователь увидит список аналогичных предложений, в которых рассматриваемая входная единица будет заменена тем или иным синонимом, что позволит адресату лучше и нагляднее познакомиться с синонимами и увидеть, в каких контекстах функционирует этот синоним.

Кроме того, отдельным списком приводятся слова, которые связаны с лексемой *good*. Это могут быть наречия: *very well, willingly, precisely* и др.; прилагательные: *solid, rare, wonderful* и т. д.

Такая часть как «Значения» подразделяется на несколько категорий: эмодзи, сленг, акронимы, поп-культура, мемы, гендер, перепутанные значения. Подраздел «сленг» включает списки сленговых слов и выражений с дефинициями, например:

**main character**

[meyn kar-ik-ter]

Published October 29, 2020

**WHAT DOES MAIN CHARACTER MEAN?**

*Main character* is a popular trend on the video app TikTok in which a person pretends their life is a movie and they are the main character in it. Shared as the hashtag #maincharacter, *main character* videos on TikTok generally depict the person as part of a montage of exciting activities or reenacting tropes from movies, especially indie films [Dictionary.com].

Далее следует список лексем, связанных с необходимой единицей, в данном случае с выражением *main character*: TikTok, tea, Simp и др.

Еще одним разделом, который представляет отдельный интерес для изучающих язык, становится часть «акронимы», из которой пользователь узнает не только о значении и расшифровке акронима, но и получает информацию о его происхождении и употреблении.

Раздел *Mixed-up meanings*, несомненно, характеризуется учебным характером и направлен на то, чтобы пользователи не путали значения и контексты употребления похожих по звучанию слов, например, *viola / violin, affect / effect, in route / en route, break / brake, council / counsel* и др.

Такая составляющая приложения как Games позволяет изучающим английский язык в игровой форме повторить ранее изученную лексику, либо выучить новые лексемы и их значения. Это такие игры, как Word Puzzle, Quizzes, Crossword Solver, Scrabble Word Finder, Daily Crossword Puzzle, Play Four и др.

Отдельный раздел называется Learn, и он включает списки слов, новые лексемы, так называемые модные слова, все об английском языке, части науки и технологии, литература и искусство.

Чтобы идти в ногу с языком, необходимо быть знакомым не только со списком слов и выражений, устоявшихся в языке, но и с новыми лексемами, неологизмами, которые появляются в языке в связи с рядом обстоятельств, происходящих в экономике, политике, экологии, искусстве и других сферах жизнедеятельности. Например, в Dictionary.com зарегистрирована такая входная единица как Generation A, которая служит для обозначения поколения, рожденного между 2010 и 2025 гг.

Часть Writing включает 5 подразделов: Grammar Coach, Writing Prompts, Grammar 101, Writing Tips, Ways to Say it Better.

Заключительный раздел Word of the Day подразделяется на несколько частей: Word of the Day, Synonym of the Day и Word of the Year. Отличительной чертой приложения является добавление раздела «Синоним дня», поскольку обычно в словарь добавляется лишь такая часть, как слово дня, либо года.

Итак, данное мобильное приложение позволяет пользователю получить необходимую информацию о лексической единице в доступной форме. Адресатом приложения становятся изучающие английский язык на разных ступенях.

Наличие грамматического справочника, списка акронимов, игр свидетельствуют об обучающей направленности словарного приложения. Следует подчеркнуть, что над разделами приложения Dictionary.com работают профессиональные лингвисты и лексикографы, что обеспечивает достоверность и правоту включаемых материалов.

Таким образом, современная англоязычная лексикография активно развивается и предоставляет пользователям новые справочные ресурсы. Кроме того, одним из проявлений цифровизации, наблюдаемой в различных сферах жизни современного общества, становится появление словарей на мобильных телефонах. Справочники на подобных устройствах просты в использовании, обладают удобной навигацией, предоставляют быстрый доступ к языковому материалу, тем самым отвечая конкретным нуждам и потребностям пользователя XXI века.

Пользователи молодого поколения имеют в распоряжении новые гаджеты и средства, которые они используют в процессе изучения иностранных языков. Правильное применение подобных устройств несомненно способствует эффективному усвоению лексического материала.

Следует отметить, что перед преподавателями встает важная задача — познакомить студентов с новыми тенденциями, происходящими в лексикографии в связи с всеобщей цифровизацией, и обеспечить их конкретным инструментарием, который позволит решить возникающие перед ними задачи.

#### Список литературы / References

- Карпова О.М. Английская лексикография в цифровую эпоху // Современная германистика и западноевропейская литература: коллективная монография. Вып. 3. М.: ФЛИНТА, 2021. С. 208—229.  
(Karpova O.M. English lexicography in the digital age, *Modern Germanic Philology and West-European Literature: Collective Monograph*, iss. 3, Moscow, 2021, pp. 208—229. — In Russ.)
- Карпова О.М. Англоязычные цифровые лексикографические проекты // ПАНДЕМИЯ-22: преподавание, анализ, дискурс в естественном многообразии иностранных языков: монография / под ред. И.И. Климовой, М.Э. Конурбаева, Н.А. Козловцевой. М.: РУСАЙНС, 2022а. С. 289—295.  
(Karpova O.M. English-Language digital lexicographic projects, *PANDEMIA-22: Teaching, analysis, discourse in the natural diversity of foreign languages. Monograph*, ed. by I.I. Klimova, M.E. Konurbaev, N.A. Kozlovvtseva. Moscow, 2022, pp. 289—295. — In Russ.)
- Карпова О.М. Изменение современной лексикографической парадигмы в цифровую эпоху (на материале словарей английского языка) // Вестник Воронежского ун-та. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2022б. № 2. С. 6—12.  
(Karpova O.M. Changing of modern lexicographic paradigm in digital age (with special reference to English dictionaries), *Proceedings of Voronezh State University. Series "Linguistics and Intercultural Communication"*, 2022, № 2, pp. 6—12. — In Russ.)
- Розина И.Н. Эволюция CALL-методов обучения английскому языку // Образовательные технологии и общество. Т. 20, № 3. 2017. С. 353—363.  
(Rozina I.N. The evolution of CALL-methods of teaching English, *Educational technology and society*, vol. 20, № 3, 2017, pp. 353—363. — In Russ.)



- Attewell J. Mobile Technologies and Learning. A Technology Update and M-learning Project Summary, London: Learning and Skills Development Agency, 2004, 26 p.
- Carr N. The Shallows: What the Internet is Doing to our Brains, New York: W.W. Norton & Company, 2011, 280 p.
- Dictionary.com. URL: <https://www.dictionary.com/> (accessed: 12.08.2022).
- Innovation and Leadership in English Language Teaching. Left to my Own Devices: Learner Autonomy and Mobile-Assisted Language Learning, vol. 6, ed. by J.E. Diaz-Vera, Bingley: Emerald Group Publishing limited, 2012, 216 p.
- Lai Ch. Autonomous Language Learning with Technology Beyond the Classroom, London: Bloomsbury Publishing, 2017, 240 p.
- Longman Dictionary English. URL: <https://www.ldoceonline.com/> (accessed: 12.08.2022).
- Patel D.S. Significance of Technology Enhanced Language Learning (TELL) in Language Classes, *Journal of Technology for ELT*, URL: <https://www.sites.google.com/site/journaloftechnologyforelt/archive/vol-4-no-2-1/2> (accessed: 11.08.2022).
- Stockwell G. Mobile Assisted Language Learning. Concepts, Contexts and Challenges, Cambridge: Cambridge University Press, 2022, 300 p.
- Wong M.A., Saunders L. Reference and Information Services: an Introduction, Santa-Barbara: ABC-CLIO, 2020, 748 p.
- Zour B., Barr D., Thomas M., Jia W. Emerging Concepts in Technology-Enhanced Language Learning, Hershey: IGI Global, 2022, 347 p.

*Статья поступила в редакцию 15.08.2022; одобрена после рецензирования 25.08.2022; принята к публикации 01.09.2022.*

*The article was submitted 15.08.2022; approved after reviewing 25.08.2022; accepted for publication 01.09.2022.*

#### ***Информация об авторах / Information about the authors***

**Григорьева Екатерина Михайловна** — кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной филологии, Институт гуманитарных наук, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, [grigoryeva.ekaterina@mail.ru](mailto:grigoryeva.ekaterina@mail.ru)

**Grigoryeva Ekaterina Mikhaylovna** — Candidate of Science (Philology), Associate Professor of Foreign Philology Department, Institute of Humanities, Ivanovo State University, Ivanovo, Russian Federation, [grigoryeva.ekaterina@mail.ru](mailto:grigoryeva.ekaterina@mail.ru)

**Карпова Ольга Михайловна** — доктор филологических наук, руководитель научно-образовательного центра «Современная российская и европейская лексикография», Институт гуманитарных наук, Ивановский государственный университет, г. Иваново, Россия, [olga.m.karpova@mail.ru](mailto:olga.m.karpova@mail.ru)

**Karpova Olga Mikhaylovna** — Doctor of Science (Philology), Head of the Scientific and Educational Center “Modern Russian and European Lexicography”, Institute of Humanities, Ivanovo State University, Ivanovo, Russian Federation, [olga.m.karpova@mail.ru](mailto:olga.m.karpova@mail.ru)