

ФИЛОСОФИЯ

PHILOSOPHY

*Вестник Ивановского государственного университета.
Серия: Гуманитарные науки. 2022. Вып. 1. С. 131—140.*

Ivanovo State University Bulletin. Series: Humanities. 2022. Iss. 1. P. 131—140.

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.46726/И.2022.1.13

БУДУЩЕЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПРАГМАТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ К ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ НАПОЛНЕННОСТИ

Валерий Николаевич Финогентов

Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина,
г. Орел, Россия, v_fin@mail.ru

Аннотация. Главное внимание в статье уделено обсуждению предстоящих революционных изменений в системе высшего образования, которые явятся следствием разворачивающегося уже в наши дни фундаментального процесса вытеснения людей из различных областей профессиональной деятельности разнообразными формами искусственного интеллекта. В статье выдвигается и в определенной степени обосновывается гипотеза, согласно которой система высшего образования уже в ближайшие десятилетия должна радикально поменять свои приоритеты: ее нынешнюю преимущественно прагматическую ориентацию должна сменить ее ценностно-смысловая наполненность. Показано, что для этого, в частности, необходимо осуществить фундаментализацию и гуманитаризацию наиболее перспективных направлений университетской подготовки. Для этого, утверждается далее, необходимо также значительное усиление мировоззренческой составляющей высшего образования. Кроме того, уже в ближайшие годы необходимо включить в содержание образования большинства современных направлений университетской подготовки курсы, в которых будут глубоко изучаться принципы действия и важнейшие формы искусственного интеллекта. В статье намечается перспектива превращения высшего образования в сферу относительно самостоятельной и самоценной деятельности людей; подчеркивается возрастающая значимость человекообразующей функции высшего образования. Демонстрируется, что высшее образование в перспективе может и должно стать таким видом деятельности людей, который способен сам по себе наполнить их жизнь высокими ценностями и смыслами, способен сделать их жизнь интересной, полноценной и достойной.

Ключевые слова: высшее образование, онлайн-образование, искусственный интеллект, вытеснение людей из сферы профессиональной деятельности, прагматическая ориентация высшего образования, самоценность образования, ценностно-смысловая наполненность образования, фундаментализация образования, гуманитаризация образования, мировоззренческое образование

© Финогентов В.Н., 2022

Для цитирования: Финогентов В.Н. Будущее высшего образования: от преимущественно прагматической ориентации к ценностно-смысловой наполненности // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Вып. 1. С. 131—140.

Original article

THE FUTURE OF HIGHER EDUCATION: FROM A PREDOMINANTLY PRAGMATIC ORIENTATION TOWARDS VALUE-SEMANTIC FULLNESS

Valery N. Finogentov

Orel State Agrarian University named after N.V. Parahin, Orel, Russian Federation,
v_fin@mail.ru

Abstract. The main attention in the article is paid to the discussion of the upcoming revolutionary changes in the higher education system, which will result from the fundamental process of displacement of people from various fields of professional activity by various forms of artificial intelligence, which is already unfolding today. The article puts forward and to a certain extent substantiates the hypothesis according to which the higher education system should radically change its priorities in the coming decades: its current predominantly pragmatic orientation should be replaced by its value-semantic fullness. It is shown that for this, in particular, it is necessary to carry out the fundamentalization and humanitarization of the most promising areas of university training. For this, it is further argued, it is also necessary to significantly strengthen the ideological component of higher education. In addition, in the coming years, it is necessary to include in the educational content of most modern areas of university training courses in which the principles of operation and the most important forms of artificial intelligence will be deeply studied. The article outlines the prospect of turning higher education into a sphere of relatively independent and self-valuable activity of people; the increasing importance of the human-developing function of higher education is emphasized. It is demonstrated that higher education in the future can and should become such a type of human activity that is capable of filling their lives with high values and meanings by itself, capable of making their lives interesting, fulfilling and worthy.

Keywords: higher education, online education, artificial intelligence, displacement of people from the sphere of professional activity, pragmatic orientation of higher education, self-worth of education, value-semantic content of education, fundamentalization of education, humanitarization of education, worldview education

For citation: Finogentov V.N. The future of higher education: from a predominantly pragmatic orientation towards value-semantic fullness, *Ivanovo State University Bulletin, Series: Humanities*, 2022, iss. 1, pp. 131—140.

Очевидно, что система высшего образования в настоящее время вступает в эпоху революционных перемен. Причин и свидетельств этому много.

Так, в последние годы значительно интенсифицировался и ускорился переход образовательного процесса, в том числе образовательного процесса в вузах, в онлайн-режим.

В связи с этим набирающим все более высокие темпы процессом многие авторы, которые пишут на темы образования, стали говорить об уже

начавшейся коренной ломке системы высшего образования. Эти авторы безапелляционно утверждают, что возврата к прежней, традиционной организации образовательного процесса в вузах уже не будет. Они уверенно провозглашают, что отныне образовательный процесс будет преимущественно осуществляться именно в онлайн-режиме. Некоторые из них даже стали утверждать, что «помпезные здания с колоннами» (огромные здания нынешних университетов с их аудиториями, лабораториями и спортивными залами, с их традиционными лекциями, практическими и лабораторными занятиями) — это «уходящая натура». Они настоятельно рекомендуют нынешним университетам попрощаться с привычными формами образовательного процесса и как можно скорее переключиться на «форматы видеоконференций, онлайн-консультаций, вебинаров, онлайн-клубов». Своего рода концентрат такой позиции представлен в очень интересной, но весьма спорной статье Сергея Голубицкого [Голубицкий]. Соответственно, более взвешенная оценка современного процесса цифровизации образования дана в статье фамилии [Королева, Науширванов].

Понятно, что авторов, отстаивающих благодетельность стремительного перехода образования в онлайн-режим, можно упрекать за торопливость и за излишнюю радикальность их выводов. Можно также указать немало недостатков, свойственных современным формам онлайн-образования и онлайн-образованию как таковому. Но, в общем-то, сомнений нет в том, что общество, вступившее в информационную эпоху, не может не развивать высокими темпами соответствующие образовательные технологии, прежде всего самые различные формы онлайн-образования. Как нет никаких сомнений и в том, что все более объемное внедрение всевозможных форм онлайн-образования радикально трансформирует всю систему высшего образования.

Но еще более значимые изменения в систему высшего образования в ближайшее время принесет, на мой взгляд, процесс, связанный с бурным развитием в последние десятилетия всевозможных систем искусственного интеллекта. В данном случае я имею в виду, прежде всего, разворачивающийся буквально на наших глазах фундаментальный процесс вытеснения людей различными формами искусственного интеллекта из сферы профессионального труда. Несомненно, этот процесс по мере дальнейшего совершенствования систем искусственного интеллекта будет становиться все более масштабным. При этом важно отчетливо осознавать, что указанное «вытеснение людей» происходит не только в сфере физического и монотонного труда, но и, чем дальше, тем в большей мере захватывает сферу интеллектуальной деятельности. Конечно, можно предполагать, что прогресс техногенной цивилизации будет сопровождаться не только вытеснением людей из многих областей трудовой деятельности, но и появлением новых профессий и, соответственно, новых рабочих мест. Однако внимательный анализ этого предположения показывает, что оно не выдерживает критики (см. об этом, напр.: [Тегмарк: 194—198]). Действительно, этот анализ показывает, во-первых, что профессии, вновь появляющиеся на нынешнем этапе развития техногенной цивилизации, являются отнюдь не массовыми. Во-вторых, этот он показывает также, что из большинства этих — вновь появляющихся — видов профессиональной деятельности люди, по всей видимости, будут вскоре вытеснены постоянно совершенствующимися системами искусственного интеллекта. Таким образом, если посмотреть на этот процесс «вытеснения» в масштабе хотя бы нескольких предстоящих десятилетий, то мы должны

будем констатировать, что сфера профессиональной трудовой деятельности людей на протяжении этих десятилетий будет, подобно шагреновой коже, неуклонно уменьшаться.

Многообразные и весьма противоречивые экономические и социокультурные последствия этого процесса «вытеснения людей» активно и достаточно глубоко обсуждаются в современной литературе (см. об этом: [Виндж; Курцвейл; Рассел; Тегмарк; Форд]). В этой литературе рассматриваются также некоторые существенные изменения системы высшего образования, к которым приведет дальнейшее нарастание указанного фундаментального процесса. Естественно, что именно эти будущие изменения в системе высшего образования и интересуют нас в первую очередь.

Как представляется, при обсуждении этих будущих — поистине революционных — изменений системы высшего образования полезно классифицировать такие изменения по степени их удаленности от наших дней.

Иными словами, при этом обсуждении мы обязательно должны учесть то обстоятельство, что вытеснение людей из различных областей профессиональной деятельности будет происходить разными темпами и в разное время.

Соответственно, к первому классу обсуждаемых изменений системы высшего образования мы должны отнести те изменения, которые современным вузам необходимо осуществлять незамедлительно. Для этого эксперты должны немедленно определить те области профессиональной трудовой деятельности, из которых люди вытесняются системами искусственного интеллекта уже сейчас, и из которых они будут окончательно вытеснены в ближайшие годы. Понятно, что речь здесь идет о тех видах преимущественно интеллектуальной профессиональной деятельности, которые достаточно легко поддаются алгоритмизации и будут быстро и, по сути, полностью автоматизированы уже в ближайшее время. Специалисты относят к таким видам деятельности, в частности, многие виды деятельности банковских работников, деятельность по анализу различных медицинских данных и соответствующую диагностику, деятельность переводчиков с одного языка на другой и т. д. Учитывая неизбежность и близость такого вытеснения, следует незамедлительно минимизировать или даже исключить соответствующие направления подготовки из системы высшего образования. Несомненно, эта рекомендация является весьма ответственной. Понятно также, что ее принятие потребует осуществления весьма непопулярных и даже болезненных процедур, затрагивающих интересы коллективов многих нынешних вузов.

Ко второму классу изменений системы высшего образования следует отнести те изменения, которые необходимо осуществить в среднесрочной перспективе, в перспективе ближайших 10—15—20 лет. Для этого экспертные сообщества должны уже сегодня определить те области профессиональной деятельности, из которых люди, по всей видимости, будут вытеснены системами искусственного интеллекта в течение только что указанного промежутка времени. Отмечу в связи с этим, что уже в наши дни существуют достаточно обоснованные варианты перечней «профессий, которые исчезнут до 2030 года». Понятно, что соответствующие направления подготовки в вузах на протяжении некоторого времени целесообразно сохранить. Однако в образовательные процессы этих направлений подготовки вузам в свете обсуждаемой перспективы необходимо уже сейчас внести достаточно серьезные изменения.

Сущность этих изменений должна, на мой взгляд, определяться понятиями фундаментализация и гуманитаризация высшего образования.

Как представляется, фундаментализация высшего образования может быть достигнута насыщением содержания образования такими формами научного знания, в которых фиксируются глубинные, сущностные, системообразующие характеристики изучаемых объектов. Дело в том, что такие формы научного знания — законы, принципы, теории и концепции — являются сравнительно долго живущими компонентами научного знания. Кроме того, они обладают достаточно высокой степенью общности. Поэтому такие формы знания в течение длительного времени, а зачастую и на протяжении всей трудовой карьеры выпускников вузов останутся действующими и востребованными в их профессиональной деятельности. Именно на основе базиса фундаментальных знаний выпускники вузов смогут неоднократно изменять «надстройку» прикладных компетенций, необходимую им для успешного осуществления их профессиональной деятельности в условиях постоянных изменений технических и технологических параметров этой деятельности. Именно на основе такого базиса эти выпускники смогут более длительное время успешно конкурировать с соответствующими системами искусственного интеллекта в своей области профессиональной деятельности.

Особо следует подчеркнуть необходимость гуманитаризации образования, то есть необходимость значительного усиления гуманитарной составляющей в содержании образования обсуждаемых направлений подготовки. Такое усиление, кроме всего прочего, будет способствовать расширению как профессионального, так и общекультурного кругозора выпускников вузов, а также поможет сформировать у них гибкое, критическое и творческое мышление. Усиление гуманитарной составляющей образования позволит также развить и усовершенствовать коммуникативные способности выпускников вузов.

Несомненно, фундаментальное образование и серьезная гуманитарная подготовка помогут выпускникам вузов в решении разнообразных творческих профессиональных задач, которые встанут перед ними в их будущей профессиональной деятельности. Соответственно, все эти качества (владение фундаментальными знаниями, широкий кругозор, гибкость и критичность мышления, развитые креативные и коммуникативные способности) помогут выпускникам вузов рассматриваемых направлений подготовки успешно и долговременно конкурировать с разнообразными системами искусственного интеллекта в сфере их профессиональной деятельности.

Третий класс будущих изменений в содержании и организации высшего образования относится к тем направлениям подготовки, выпускников которых в обозримой перспективе системы искусственного интеллекта не вытеснят из области их профессиональной деятельности. Логично предположить, что речь здесь идет о таких видах деятельности, которые сложнее всего алгоритмизировать и автоматизировать. В частности — о разнообразных видах творческой деятельности, а также о видах деятельности, в которых существенная роль принадлежит человеческому общению. По всей видимости, к таким видам профессиональной деятельности относятся также те ее виды, которые предполагают выполнение операций в быстро меняющейся и, по сути, непредсказуемой обстановке. Очевидно, что именно на такого рода направлениях подготовки и должна в настоящее время и в ближайшем будущем сконцентрировать свои усилия система высшего образования.

Разумеется, образовательные процессы и этих направлений подготовки также нуждаются в существенных изменениях. В частности в них в еще большей мере должны заявить о себе кратко рассмотренные выше процессы фундаментализации и гуманитаризации. Еще один существенный аспект предстоящего совершенствования образования по обсуждаемым сейчас направлениям подготовки состоит в том, что их выпускники для успешного осуществления своей профессиональной деятельности должны будут, чем дальше, тем больше, использовать в этой деятельности разнообразные формы искусственного интеллекта. Поэтому, несомненно, содержание образования этих направлений подготовки уже сейчас обязательно должно включать в себя курсы, в которых глубоко изучаются основные принципы действия и важнейшие формы искусственного интеллекта.

Если посмотреть на быстро нарастающий в ходе ускоряющегося развития техногенной цивилизации процесс вытеснения людей из большинства областей профессиональной деятельности, так сказать, в большом масштабе, то возникает поистине судьбоносный вопрос. А именно: чем будут заниматься люди, навсегда лишенные перспективы профессиональной деятельности, чему эти люди посвятят свою жизнь. И дело здесь не только в том, что профессиональная трудовая деятельность на протяжении длительного исторического периода обеспечивала людей необходимыми для них средствами для существования. Дело также в том, что такая деятельность делала жизнь многих людей осмысленной и достойной. Чему же посвятят свою жизнь люди, когда разнообразные системы искусственного интеллекта вытеснят их из большинства областей профессиональной трудовой деятельности?

Конечно, однозначно ответить на этот сложнейший и многоаспектный вопрос сейчас невозможно. Но, как мне представляется, можно вполне предметно обсудить вопрос, что может предложить людям, освобожденным различными формами искусственного интеллекта от профессиональной трудовой деятельности, система образования.

В связи с этим вопросом в дополнение к уже сказанному о предстоящих изменениях системы высшего образования я выдвигаю и обосновываю здесь идею, в соответствии с которой уже в ближайшие десятилетия высшее (университетское) образование должно кардинально перестроиться еще в одном отношении. А именно: в свете указанной, по сути, неизбежной перспективы вытеснения людей из большинства областей профессиональной деятельности высшее (университетское) образование должно осуществить переход от нынешней преимущественно прагматической ориентации к приоритету гуманистической, ценностно-смысловой наполненности.

Дело в том, что сложившаяся на протяжении, по крайней мере, последних двух столетий и давно ставшая привычной для нас система высшего образования, направленная в первую очередь на подготовку молодых людей к последующей их профессиональной деятельности, как сейчас стало совершенно ясно, адекватна лишь определенной стадии развития общества. А именно: такая система образования адекватна той стадии развития общества, на которой большинство населения должно было участвовать в осуществлении профессиональной трудовой деятельности, в том числе профессиональной деятельности, требующей высокой квалификации, обеспечиваемой соответствующим высшим образованием. И вот теперь эта стадия развития общества, скорее всего, приближается к своему завершению. Действительно, по сути, повсеместно происходящие процессы автоматизации, роботизации,

компьютеризации и информатизации производственной и социокультурной жизни общества дают веские основания для предположения о том, что необходимость в профессиональной трудовой деятельности людей будет нарастающими темпами минимизироваться уже в ближайшие десятилетия.

Вне всякого сомнения, эти многообразные процессы автоматизации, роботизации, компьютеризации и информатизации радикально преобразуют все сферы жизни общества и, в том числе, сферу высшего образования. Более того, поскольку современная система образования вообще и система высшего образования в частности «работают на будущее», постольку система образования, учитывая указанное обстоятельство, должна уже сейчас опережающими темпами перестраиваться.

По моему глубокому убеждению, именно система образования и, прежде всего, система высшего образования может стать сферой постоянной или, по крайней мере, долговременной занятости людей уже в относительно недалеком будущем.

В своих предыдущих работах я уже писал о самоценности образования (см.: [Финогентов 2020, 2021]). Дело в том, что указанный выше доминирующий в наши дни преимущественно прагматический подход к организации высшего образования в значительной мере упускает из вида человекообразующую и человекоразвивающую функцию образования. Такой подход не фиксирует того важнейшего момента, что высшее образование — это не только подготовка соответствующих субъектов к их будущей профессиональной деятельности, но и приобщение следующих поколений людей к многообразным достижениям национальной и мировой культуры. Преимущественно прагматический подход к пониманию высшего образования недооценивает также то обстоятельство, что высшее образование — это процесс социализации людей, это формирование у них важнейших этических, эстетических и коммуникативных и многих других поистине человеческих качеств людей, получающих образование.

Кроме того, такой — преимущественно прагматический — подход в понимании высшего образования в значительной мере «затеняет» самоценность такого образования. Иными словами, такой подход видит главную ценность высшего образования в том, что оно готовит выпускников вузов к их будущей профессиональной трудовой деятельности. И, следовательно, такой подход абстрагируется от того, что само по себе образование является (может и должно являться!) достаточно самостоятельным и полноценным видом деятельности многих людей. При этом обязательно надо подчеркнуть, что многие люди уже в ближайшем будущем могут посвятить такому виду деятельности большую или даже большую часть своей жизни.

Поясню определения «самостоятельный» и «полноценный» как характеристик образования, понимаемого в качестве важнейшего вида деятельности людей. В данном контексте определения «самостоятельный» и «полноценный» означают, что образование должно рассматриваться не только в качестве служебного и подготовительного вида деятельности, необходимого для осуществления в будущем других видов деятельности, в первую очередь для осуществления разнообразных видов профессиональной трудовой деятельности. Эти определения указывают на то, что высшее образование может и должно рассматриваться (в некотором фундаментальном смысле) в качестве самостоятельного вида деятельности людей. Они указывают на то, что

высшее образование может и должно быть таким видом деятельности людей, который способен сам по себе наполнить их жизнь высокими ценностями и смыслами, вполне способен сделать их жизнь интересной, полноценной и достойной.

Действительно, что может быть интереснее углубленного и систематического познания природы, общества, человека? Что для человека может быть важнее освоения высших ценностей, созданных и сохраненных человечеством на протяжении всей его истории? Но ведь образование, в том числе университетское образование, по глубинной сути своей и есть самый надежный способ «укоренения» человека в культуре. Образование и есть наиболее разработанный и наиболее последовательный способ приобщения следующих поколений людей к самым совершенным человеческим образцам. Образование и есть важнейший способ единения человека с высшими человеческими ценностями.

Поэтому вполне логичным представляется предположение, согласно которому в обозримом будущем по мере вытеснения людей системами искусственного интеллекта из большинства областей профессиональной трудовой деятельности, все большее количество представителей рода человеческого будут избирать образование в качестве дела всей своей жизни.

Вряд ли возможно сейчас детальное описание того, как и в каких формах это будет осуществляться. Но, по всей видимости, у каждого человека, выбравшего этот путь, будет своя, индивидуальная образовательная траектория. Более того, эта индивидуальная образовательная траектория, наверняка, не будет ограничена какой-то одной специальной областью. Можно предположить, что каждый человек, вставший на этот путь, сможет более или менее свободно двигаться от одной предметной области к другой предметной области, затем к третьей предметной области и т. д. Так, например, он сможет переходить от изучения естественных наук к изучению социальных или гуманитарных наук, от изучения техники к изучению поэзии, от изучения одной исторической эпохи к изучению другой эпохи и т. д. Возможно, что некоторые из субъектов, избравших этот путь, на определенной — «весьма продвинутой» — стадии образовательного процесса сочтут, что они, так сказать, доросли до профессиональной исследовательской работы в определенной области науки или до поистине творческой деятельности в том или ином виде искусства. Можно пофантазировать также, предположив, что некоторые из таких людей будущего, глубоко изучивших несколько секторов культуры, посвятят свою жизнь созданию совершенно новых для нас форм синтеза разных видов искусства, технологий, наук, игр и т. п. Прообраз такого варианта можно усмотреть в «игре в бисер», ярко описанной в одноименном романе Германа Гессе [Гессе]. Но большинство из таких людей, по всей видимости, будет продолжать свою жизнь, оставаясь на образовательной стезе, занимаясь творческим самосозиданием и саморазвитием.

Можно сказать также, что в случае осуществления такого сценария в обозримом будущем университетское образование по своему характеру постепенно будет приближаться к (свободной) самодеятельности человека. Это предполагает в том числе, что университетское образование тогда будет включать в себя в качестве центральной составляющей мировоззренческую составляющую. Это означает, что ведущую роль в таком образовании будет играть, во-первых, глубокое освоение людьми, получающими такое

образование, различных мировоззренческих систем, выработанных человечеством. Во-вторых, это означает, что такое образование предполагает критическую оценку этими людьми изученных мировоззренческих систем, а также мировоззренческое творчество, в ходе которого эти люди будут заниматься своим духовным саморазвитием: созиданием и совершенствованием своего ценностно-смыслового мира (см. об этом подробнее: [Финогентов 2009]).

Список литературы / References

- Виндж В. Сингулярность. М., 2019. 224 с.
(Vinge V. Singularity. Moscow, 2019, 224 p. — In Russ.)
- Гессе Г. Паломничество в страну Востока; Игра в бисер; Рассказы. М., 1984. 588 с.
(Hesse G. Pilgrimage to the country of the East; Bead game; Stories. Moscow, 1984, 588 p. — In Russ.)
- Голубицкий С. Дистант на оба ваших Зума // Новая газета. 2021. 23 ноября. URL: <https://novayagazeta.ru/articles/2021/11/23/distant-na-oba-vashi-zuma> (дата обращения: 10.01.2022).
(Golubitskiy S. A “distant” on both your Zooms, *Novaya Gazeta*, 2021, 23 nov. — In Russ.)
- Королева Д.О., Науширванов Т.О. Digital Countries: особенности цифровизации образования в России, Венгрии и Германии // Образовательная политика. 2021. № 3. С. 108—120.
(Koroleva D. O., Naushirvanov T. O. Digital Countries: Features of digitalization of education in Russia, Hungary and Germany, *Educational Policy*, 2021, no. 3, pp. 108—120. — In Russ.)
- Курцвейл Р. Эволюция разума, или Бесконечные возможности мозга, основанные на распознавании образов. М., 2018. 400 с.
(Kurzweil R. Evolution of the Mind, or The Infinite Possibilities of the Brain Based on Pattern Recognition, Moscow, 2018, 400 p. — In Russ.)
- Рассел С. Совместимость: как контролировать искусственный интеллект. М., 2020. 440 с.
(Russell S. Compatibility: How to control artificial intelligence, Moscow, 2020, 440 p. — In Russ.)
- Тегмарк М. Жизнь 3.0: быть человеком в эпоху искусственного интеллекта. М., 2019. 560 с.
(Tegmark M. Life 3.0: Being human in the age of artificial intelligence, Moscow, 2019, 560 p. — In Russ.)
- Финогентов В.Н. Религиозный ренессанс или философия гуманизма? Мировоззренческий выбор современной культуры. М., 2009. 304 с.
(Finogentov V.N. Religious renaissance or philosophy of humanism? Worldview choice of modern culture, Moscow, 2009, 304 p. — In Russ.)
- Финогентов В.Н. Перспективы системы образования в свете различных сценариев будущего // Ноосферные исследования. 2020. № 3. С. 44—51.
(Finogentov V.N. Prospects for the education system in the light of various future scenarios, *Noospheric Research*, 2020, no. 3, pp. 44—51. — In Russ.)

Финогентов В.Н. О самоценности образования // Инновации в образовании: материалы XII Международной научно-практической конференции (3 июня 2021 г.): в 2 ч. Орёл, 2021. Ч. 2. С. 236—243.

(Finogentov V.N. On the inherent value of education, *Innovations in Education: Proceedings of the XII International Scientific and Practical Conference (June 3 2021)*: in 2 pt., pt. 2, Orel, 2021, pp. 236—243. — In Russ.)

Форд М. Роботы наступают: развитие технологий и будущее без работы. М., 2016. 430 с.

(Ford M. *Robots Are Coming: Technological Development and a Jobless Future*, Moscow, 2016, 430 p. — In Russ.)

Статья поступила в редакцию 14.01.2022; одобрена после рецензирования 28.01.2022; принята к публикации 01.02.2022.

The article was submitted 14.01.2022; approved after reviewing 28.01.2022; accepted for publication 01.02.2022.

Информация об авторе / Information about the author

Финогентов Валерий Николаевич — доктор философских наук, профессор, профессор кафедры истории, философии и русского языка, Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, г. Орел, Россия, v_fin@mail.ru

Finogentov Valery Nikolaevich — Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Professor of the Department of History, Philosophy and Russian Language, Oryol State Agrarian University named after N.V. Parakhin, Orel, Russian Federation, v_fin@mail.ru