

что в наше время такой патриотизм невозможно сформировать у наших студентов без мощной и современной гуманитарной составляющей образования.

Таким образом, на этом — остроактуальном — примере мы еще раз убеждаемся, что мощная и современная гуманитарная составляющая высшего образования, несомненно, является существенным фактором успешного развития российского общества.

ББК 74.480.2

О. Г. Шумилкина

ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРИСТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ

Рассмотрено значение гуманитаристики в контексте двух образовательных парадигм — классической и современной. Раскрыты некоторые аспекты мировоззренческого конфликта между классической педагогической мыслью и идеями постмодернистской педагогики. Показано влияние идей постмодернизма на формирование новой образовательной парадигмы, затронуты перспективы развития гуманитаристики в современных условиях.

Ключевые слова: гуманитаристика, образовательная парадигма, постмодернизм, постмодернистская педагогика.

The article discusses the importance of humanities in the context of two educational paradigms — the classical and modern. Some aspects of the ideological conflict between classical pedagogical thought and ideas of postmodern pedagogy are revealed. The influence of postmodernism on the formation of a new educational paradigm is shown, and the prospects for the development of humanities in modern conditions are affected.

Key words: Humanities, educational paradigm, postmodernism, postmodern pedagogy.

Гуманитаристика представляет собой особое явление в культурно-антропологическом измерении на протяжении всей истории существования человеческой цивилизации. По своей сути она есть прямое отражение и основа человеческого бытия, неотъемлемая составляющая внутреннего мира человека. Ее живое, активное проникновение в культурное пространство общества обеспечивает устойчивое развитие человеческого капитала и, как следствие, эффективное функционирование социума, создание направлений и приоритетов будущего, важнейшими из которых является образование и воспитание личности.

Современная образовательная сфера находится в состоянии глубокой трансформации, связанной с динамичным развитием информационного общества. Усугубление кризиса в образовании вызвано столкновением концепции развития классической рефлексии и «нового» мышления эпохи постмодерна с их полярным восприятием мира, человека, человеческих ценностей. В этом отношении гуманитаристика является уникальной платформой, на основе которой могут разрешаться все имеющиеся острые мировоззренческие противоречия. Это становится возможным благодаря ее открытости,

обращенности к человеческой сущности, что находит яркое подтверждение в предметной области гуманитарных наук, гуманитарного знания и, собственно, в самой гуманитаристике как сфере творческой реализации человека.

Фундаментальной проблемой современного образования является, на наш взгляд, мировоззренческий конфликт между классической педагогической мыслью, характеризующейся своей гуманитарной направленностью на формирование гармоничной, свободной, мыслящей, нравственной личности, и постмодернистским мышлением, в котором образование утрачивает антропологическое измерение, сводится к доминированию социально-функционального начала. Основополагающие ценности и идеалы классической педагогики, вобравшей в себя принципы древнегреческой пайдеи, осознание особого предназначения человека, характерного для эпохи Средневековья и Возрождения, понимание значения воспитания свободного гражданина, носителя культурных ценностей своей нации в Новое время, постепенно утрачивают свое значение, уступают место революционным идеям педагогики постмодернизма.

В теоретическом плане классическая образовательная парадигма состоит из нескольких взаимодополняемых педагогических парадигм: когнитивной, личностно ориентированной, функционалистской и культурологической [1]. В контексте классической образовательной парадигмы гуманитаристика является основой взаимодействия многообразных подходов к реализации образовательного процесса, что, безусловно, обогащает его, делает творческим и живым для всех его участников.

Свойственные классической педагогике интегративные подходы в реализации образовательного процесса ставили своей целью воспитание автономной, всесторонне развитой личности, основывающей свое мировоззрение, образ жизни на установках гуманизма, в соответствии с общепринятыми традиционными культурными ценностями и идеалами. Гуманитаристике принадлежала важная антропологическая и социальная функция, направленная на создание культурных смыслов, являющихся духовными скрепами, поддерживающими государство и общество.

Современное информационное общество основывается на идеях постмодерна, является отражением его плюралистического мироощущения. Постмодернистское мышление свободно от догматизма, открыто для интенсивного развития культурного процесса. Отрицание иерархии в постмодернизме дает возможность реализовать идею культурного полифонизма как основания для диалога культур и духовных миров различных людей.

Постмодернизм признает равнозначность любых культурных ценностей, несмотря на их возможную противоречивость по отношению друг к другу. Подобная философская позиция объединяет культуры, способствует поиску общих точек соприкосновения между ними. На этой основе создается пестрый мозаичный мир современности, указывающий на переход культуры в эпоху постмодерна, эру информационного общества. Присущее постмодернизму признание социокультурного плюрализма устанавливает приоритет понимания над знанием. Данные особенности постмодернистского мышления проявляют себя и в процессе построения новейшей образовательной парадигмы.

Постмодернизм как состояние культурного пространства характеризуется современниками крайне неоднозначно. Это характерно и для постмодернистской педагогики, еще во многом существующей как открытый, становящийся теоретический проект. Создаваемая на ее основе педагогическая парадигма так же находится в стадии активного формирования, проходит этапы осмысления

комплекса основных философских, педагогических, психологических, социальных и иных проблем, возникающих в образовательной сфере.

Постмодернистское мышление отвечает на традиционные формы культуры поиском новейших форм, нестандартных подходов к решению проблем современного образования. Как принципиально иное, многогранное явление, находящееся в состоянии интенсивного развития, новая образовательная парадигма объективно не может быть определена как некий однозначный феномен, имеющий исключительно негативные или, напротив, позитивные характеристики своей сущностной природы. Поэтому в современной научной литературе, посвященной данной проблематике, можно встретить широкий диапазон мнений и оценок, касающихся понимания ее сути и дальнейших перспектив.

Новую образовательную парадигму довольно часто называют инновационной, личностно-деятельностной (компетентностной) парадигмой. Исследователи с оптимизмом говорят о преодолении многолетнего отчуждения отечественной образовательной системы от европейского рынка труда и образовательных услуг, указывают на значимость компетентностного подхода для подготовки специалистов, обладающих инициативностью, самостоятельностью, высокой адаптивностью и гибкостью, т. е. свойствами, необходимыми для успешной самореализации в условиях развивающегося информационного общества и рыночной экономики [2, с. 71]. Согласно данной точке зрения, несущей отпечаток идей постмодернистской педагогики, формально-знаниевая парадигма, основанная на четко аргументированных теоретических основаниях, имевшая сложившуюся иерархию знаний, умений и навыков, методик их формирования, контроля и оценки, не жизнеспособна в новых социально-экономических и культурных реалиях. Возникающие в этой связи проблемы будут решаться путем перехода от предметного образования к ориентационному, от получения знаний к приобретению способностей и освоению необходимых компетенций [4, с. 33].

Таким образом закрепляется приоритет социального заказа на конкретный тип личности работника перед гуманитарным подходом, согласно которому человек есть ценность сама по себе и его свободное, гармоничное развитие — конечная цель цивилизованного общества. В подобном случае говорить о гуманитаристике как основе, определяющей суть новой образовательной парадигмы, можно лишь с большой степенью условности.

В исследовательской литературе встречается и крайне негативное отношение к формирующейся современной образовательной парадигме, освещающее ее деконструктивистские факторы, ломающие классическую систему образования. Согласно данной точке зрения, постмодернистская педагогика, основывающаяся на идеях постмодернистской философии образования, отвергает центральный принцип классической педагогической теории — принцип автономности личности как цели образования и воспитания. Этим разрушается само ядро европейской культуры и классического европейского образования [3, с. 61]. Для постмодернизма характерно неприятие идей гуманизма эпохи модерна, отрицание возможности самого существования педагогической теории и практики. Постмодернистская педагогика утратила субъект воспитания и образования. Она направлена на формирование человека, лишенного способности к самоидентификации и к критическому мышлению. Это приведет, на наш взгляд, к возможности манипулирования человеческим сознанием, оскудению духовного мира личности, деградации ее интеллектуальных и творческих сил.

Необходимо отметить, что и критики, и защитники новой образовательной парадигмы подчеркивают важность гуманитарной составляющей образовательного процесса, демонстрируют понимание ее значения в развитии индивидуальных способностей и профессиональных качеств личности. Однако в гуманитарном аспекте постмодернистской педагогики заложено глубокое конфликтное начало, разрывающее единство познаваемого и познающего, необходимое для эффективного усвоения полученного знания.

Фундаментальным основанием гуманитаристики является язык как основа формирования, восприятия смысловых концептов и важнейший проводник человеческой коммуникации.

Логическая стройность научного знания в классической образовательной парадигме, обеспеченная четкостью устоявшейся терминологии, точностью формулировок, уступает место тенденции к отказу от тотальности прежних языковых конструктов, к поиску иных описательных возможностей языка, проникающего в мир, в котором невозможно найти объекты, смысловое значение которых было бы закреплено как нечто устойчивое и однозначное. Реальность, в классической педагогике наполненная конкретным ценностно-смысловым содержанием, в постмодернистской педагогике посредством языка превращается в совокупность разнообразных симулякров, составляющих насыщенную, но лишенную внутренней целостности мозаичную картину окружающего мира, более похожую на лабиринт. Это порождает ощущение неустойчивости, релятивности знания, лишает его какой-либо ценности и смысла. В связи с этим возникает еще более серьезная проблема — проблема самой личности, утрачивающей прочные основания бытия.

Довольно неопределенные перспективы в контексте постиндустриального мышления складываются и по отношению к гуманитаристике. Однако уже сейчас становится очевидным то, что гуманитаристика не будет рассматриваться как единственное и безусловное основание новой педагогической парадигмы. На наш взгляд, это печальное обстоятельство обусловлено тем, что сам человек более не является целью образовательного и воспитательного процессов и выступает в современном обществе как обезличенная функциональная единица.

Еще довольно сложно говорить о том, какие идеи постмодернистской педагогики будут положены в основу новой образовательной парадигмы и приживутся в отечественной педагогике, богатой собственными духовными традициями. Очевидно, что идеи, на которых будет построена новая образовательная парадигма, входят в экзистенциальные сферы человеческой сущности, поэтому поверхностное и сугубо прагматическое понимание этой данности способно привести к катастрофическим последствиям не только в современном образовании, но и в духовном мире человека.

Библиографический список

1. *Голосова С. В., Федоренко Л. П.* Основные парадигмы современной педагогической науки // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № S3. С. 36—40. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76035.htm>. (дата обращения: 12.01.2019).
2. *Налиткина О. В.* Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 94. С. 170—174.
3. *Огурцов А.* Антипедагогика: вызов постмодернизма // Высшее образование в России. 2002. № 4. С. 54—68.
4. *Радченко А. Ф.* Перспективы смены парадигмы образования // Педагогика и психология образования. 2012. № 8. С. 30—36.