

## КОНЦЕПЦИЯ НООСФЕРОГЕНЕЗА КАК ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена анализу феномена культуры общества в форме университетского образования как совокупности антрополого-социальных процессов, в ходе которых личность расширяет свои возможности самореализации в процессах созидания ценностей ноосферогенеза. В представленной статье рассматриваются проблемы негэнтропийной эволюционной самоорганизации системы образования в условиях радикального перехода к рыночным отношениям и необходимости поиска новых педагогических технологий способных формировать системное мировосприятие учащихся на основе синергии вещества и информации в рамках образования. В условиях, когда эффективность развития современного общества все в большей степени развивается за счет рационального использования потенциала человеческого ресурса, возникает необходимость перехода от узкой специализации в профессиональном плане подготовки педагогов к университетской системе образования. Сущностью и содержанием университетского образования должна стать методология изучения принципов синергетического взаимодействия: человека, биосферы Земли и Космоса. Роль университетского образования заключается в создании атмосферы синергетического эффекта взаимодействия преподавателей и студентов, расширяющего возможности интеллектуальной самореализации каждого, посредством созидания ценностей востребованных обществом.

**Ключевые слова:** антропология, энергия, культура, системное мировосприятие, самореализация, духовные ценности, университет, интеллигенция, идентичность.

The article is devoted to the analysis of the phenomenon of culture of society in the form of University education as a set of anthropological and social processes, during which the individual expands his opportunities for self-realization in the processes of creation of noospherogenesis values. The article deals with the problems of non-entropic evolutionary self-organization of the education system in the conditions of radical transition to market relations and the need to search for new pedagogical technologies capable of forming a systemic worldview of students based on the synergy of matter and information in education. At a time when the effectiveness of the development of modern society is increasingly developing through the rational use of the potential of human resources, there is a need to move from a narrow specialization in professional training of teachers to the University education system. The essence and content of University education should be the methodology of studying the principles of synergetic interaction: man, the biosphere of the Earth and Space. The role of University education is to create an atmosphere of synergetic effect of interaction between teachers and students, expanding the possibilities of intellectual self-realization of each, through the creation of values demanded by society.

**Key words:** anthropology, energy, culture, systemic perception of the world, self-realization, spiritual values, University, intelligentsia, identity.

Процессы эволюционной самоорганизации человека обусловлены формированием им системного мировосприятия в рамках основного вопроса философии — соотношения духовного и материального. Потребность в формировании системного мировосприятия предполагает принятие решений, как на основе интуиции, так и на основе осознанного решения. Интуиция как компонент психики и сознания человека порождает зависимость самоорганизации личности от веры в силу духов или бога. Этот интуитивный поиск первопричины бытия в антропологии, определяется как эвристическая система мышления, в рамках которой формируется феномен духовности, как потребность в ориентации на высшие ценности, выхода за пределы реальности своего бытия. Этот выход проявляется в его креативности — поисках первопричины [11, с. 18, 19]. Этот поиск является необходимостью в силу того, что природа интуиции, заложенная в сказках, мифах, верованиях, архетипах на бессознательном уровне оптимизирует работу физиологических и психологически автоматически регулируемых процессов функционирования различных структур организма, гармонизируя системное мировосприятие человека с внешней реальностью бытия [2, с. 533—539].

Необходимость ответить на вопрос о природе духовности диктовала логику выявления узкоспециализированных причинно-следственных связей и отношений. Соответственно, методологической основой исследования этих связей стала немецкая классическая философия. Система образования воспроизводит утверждение И. Канта подчеркнувшего, что задачей педагогики должно стать внушение населению нравственной максимы служения разуму. По мнению И. Канта, эта задача является величайшей проблемой [7, с. 445]. Подчеркивая приоритет духовного начала по отношению к материальному бытию, Г. В. Ф. Гегель утверждал, что «...разум господствует в мире». Следовательно, «всемирно-исторический процесс совершался разумно» [5, с. 76]. Отсюда делается вывод о том, что система отношений между преподавателем и студентом должна строиться как отношения между субъектом и объектом.

Естественно, что носителем разума является субъект, чья деятельность направлена на создание систем групповой безопасности или государства. «Лишь в государстве, в котором развилось сознание о законах, — писал Г. Гегель, — свершаются обдуманые действия, сопровождаемые ясным сознанием о них, которое развивает способность и потребность сохранять их в таком виде» [5, с. 85]. Из этого методологического положения вытекает принцип «цель оправдывает средства», в рамках которого человек рассматривался только как орудие реализации идеи. В концепции Г. Гегеля вопрос о свободном развитии духовных и физических потенциалов индивида вообще не ставился. Индивид — не цель, а средство, средство государства. История начинается лишь с появления государства и «завершается» установлением «истинного» государственного устройства [5, с. 277].

Реализация принципа «цель оправдывает средства» требует узкоспециализированного преподавания, в котором отношения педагога и ученика господствуют как субъекта и объекта на основе технологий дидактики. Эти, сформулированные Я. А. Коменским в XVII веке, принципы до сих пор преобладают в образовательных системах, когда занятие, как правило, посвящено одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся работают над одним и тем же материалом. Обучающиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют группу, которая сохраняет в основном постоянный состав на весь период обучения. Работу учащихся организывает

учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень знаний каждого ученика в отдельности. Авторитарные методики обучения оптимальны при преподавании предметов требующих механического запоминания полученной информации. Их основным недостатком является интеллектуальная пассивность слушателей, что ведет к незначительному умственному развитию и формированию установок отчуждения от учебного процесса.

Мнение классиков немецкой философии перекликается с утверждением служителей церкви о том, что главным в духовной жизни человека является его общение с Богом. Прекращение богообщения не может не оказать отрицательного влияния на физическое состояние, как Космоса, так и человеческой личности [9]. Основные положения христианской педагогики и классической философии подчеркивают состояние зависимости реального бытия человека от духовного начала воплощенного в узкоспециализированной деятельности преподавателя. Попытки преодолеть состояние зависимости неизбежно порождает феномены отчуждения, попытки пересмотреть отношения между преподавателем и студентом, педагогом и учеником, как отношения между субъектом и объектом.

В психологии понятие отчуждения впервые было использовано З. Фрейдом для объяснения патологического развития личности в чуждой и враждебной его естественной природе культуре. Отчуждение может выражаться в потере субъектом чувства реальности происходящего (дереализации) или в утрате своей индивидуальности (деперсонализации). Согласно концепции Фромма, отчуждение индивида выступает в пяти формах от: ближнего, работы, потребностей, государства и от себя [8]. Для личности в состоянии отчуждения характерны эмоции и чувства депрессии и одновременно страх одиночества. В попытке преодолеть отчуждение и состояние депрессии субъект использует компьютерные игры, что создает угрозу для формирования системного мировосприятия учащихся, провоцируя стремление ухода от проблем реального мира с его сложностью и трудноразрешимыми проблемами [14, с. 114]. Следствием, отчуждения является интернет-зависимость, при которой нарушается адекватность восприятия реальности, возникает психическая и физическая зависимость, утрачивается способность критического восприятия событий происходящих на экране [1, с. 57].

Специфика узкоспециализированного преподавания заключается в навязывании учащимся чуждых для них символов идентичности и установок на механическое воспроизводство передаваемых им знаний. В результате сознание подростка переживает конфликт между передаваемыми знаниями и сложившейся системой мировосприятия. Результатом этого конфликта является энергия измененного сознания, которая в условиях блокировки эмоций любви и добра ударяет по внутри органическим автоматически регулируемым процессам, что приводит к нарушению их функционирования и различным патологиям (кардиологическим, язве желудка и т. д.) [2, с. 523—545]. Усиливая тем самым эффект отчуждения не только от учебного процесса, но и от родовой сущности человека, провоцируя индивидуализм, эгоизм, кризис общения, апологию зла и греха.

Обратной стороной отчуждения являются духовно-нравственные установки индивидуализма и порожденные им нарушения принципов социальной справедливости, которые порождают состояние стресса. Преодолеть это состояние пытаются снять заменителями дофамина — веществом, которое вырабатывается организмом в ответ на выполнение или биологически полезных

действий (еда, секс, умеренные физические нагрузки), или в ответ на социально одобряемое поведение. В качестве заменителей дофамина используется алкоголь, азартные игры, наркотики и другие способы коррекции своих биохимических обменных процессов [3, с. 28—29]. Другим способом преодоления состояния отчуждения возникающего в результате утраты цели и смысла жизни являются попытки индивидуумов компенсировать дефицит общения через коллективное вхождение в транс на концертах рок-музыки, спортивных соревнованиях и т. д. Неспособность преодолеть состояние отчуждения ведет к возникновению состояния экзистенциального вакуума — потери человеком смысла жизни, порой доводя его до суицида [13, с. 309—310]. Духовно-нравственные ценности индивидуализма поддерживаются представителями элиты и обслуживающими ее интересами профессионалами-интеллектуалами, игнорирующими антропологические потребности трудящихся [12, с. 13, 56].

Отказаться от традиционного узкоспециализированного преподавания и системы отношений между преподавателем и студентом, как отношений между субъектом и объектом возможно только на основе перехода к принципам университетского образования. Его основой должно стать проблемное исследование синергетического взаимодействия личности, этноса, биосферы Земли и Космоса. Методологической базой модернизации основ системы преподавания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин может стать энергетическая концепция ноосферогенеза И. В. Вернадского. В своем фундаментальном методологическом обобщении В. И. Вернадский отметил: «Мы должны различать три реальности: 1) реальность в области жизни человека, природные явления ноосферы и нашей планеты, взятой как целое; 2) микроскопическую реальность атомных явлений, ... и 3) реальность космических просторов, ... » [4, с. 54]. В процессах синергетического взаимодействия этих трех реальностей появляется новая форма энергии — энергия человеческой культуры, или культурная биогеохимическая энергия, которая создает в настоящее время ноосферу [4, с. 95].

Модернизация системы университетского образования должна основываться на активизации биогенетических программ превращения энергии биосферы в ноосферу. Эффективность университета как структуры системы образования определяется возможностью согласования естественнонаучных и гуманитарных знаний, расширяющих возможности интеллектуальной самореализации личности. Их согласование должно быть подчинено необходимости максимально рационально использовать антропологический потенциал индивидуальных и групповых биогенетических программ жизнедеятельности учащихся. Индивидуальная антропологическая программа включает в себя инстинкты: сохранения жизни и ее обеспечения; копирование моделей поведения старших; самореализации потенциала своих задатков и способностей через самоутверждение себя в общении. Групповая антропологическая программа диктует индивиду потребность в общении в целях производства энергетических ресурсов жизнедеятельности. Устойчивость общения определяется нормами и правилами разделения труда, в зависимости от результатов которого индивид обретает статус личности. В процессе антропосоциогенеза соотношение индивидуальных программ в рамках групповых архетипов жизнедеятельности меняется в зависимости от конкретно-исторических условий бытия общности [8, с. 118].

Системы университетского образования основаны на выявлении повторяющихся, устойчивых, существенных и необходимых взаимосвязей

между предметами и процессами определяющих закономерности развития. Энергетическая концепция ноосферогенеза, став основой подготовки специалистов естественнонаучных и гуманитарных дисциплин формирует принципиальную синхронность их взаимодействия на основе действия закона единства и борьбы противоположностей (закона диалектического противоречия). Изложение и исследование любых явлений в логике их развития должно быть основано на действии закона перехода количественных изменений в качественные, т. е. (закона меры). Специфика университетского образования заключается в выявлении закономерностей взаимодействия различных видов энергии, выявлении причинно-следственных связей между энергетикой солнца и погодой с одной стороны, ростом растений, жизнедеятельностью животных и человека с другой стороны. Системность и последовательность при реализации энергетического принципа в обучении создает предпосылки нейтрализации главного недостатка познания — низкого уровня обобщения информации с позиций диалектического единства естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в процессах подготовки специалистов.

Концепция «энергетического единства мира» И. В. Вернадского даст возможность формировать системное мировосприятие через диалектику процессов энтропии и негэнтропии. В диалектике этих процессов осуществляется проблемное обучение и воспитание, как средство активизации учебно-познавательной деятельности слушателей системы университетского образования. Проблемное обучение это такая модель обучения, при которой отношения между преподавателем и студентом, в школе между педагогом и учеником должны строиться как отношения между субъектами. Преподаватель, учитель создает противоречие и организует относительно самостоятельную поисковую деятельность. В этого поиска слушатели развивают навыки и способности исследовать и решать поставленные проблемы исходя из интересов человека, его способности реализовать сформировать системное мировосприятие на основе диалектического взаимодействия биогенетических и социальных факторов определяющих становление и развитие личности. Активизация биогенетических программ самоутверждения, дает возможность преодолеть состояние отчуждения, может изменить генеральную психологическую установку личности по отношению к окружающей среде.

Проблемное обучение в системе университетского образования применяется для того, чтобы вызвать у студентов «соразмышление», «сопереживание». Эффективность использования этого метода определяется значением проблемы для реальных интересов слушателей. Отработка методики решения постановки и решения проблемных вопросов предполагает становление навыков самоуважения, веры в успех (если человеку кажется, что его достижения незначительны, самоуважение понижается, он даже прекращает деятельность). Проблемное обучение является основой формирования словесно-логического мышления и навыков использовать такие операции, как анализ, синтез, сравнение. В процессе проблемного обучения достигается рационализация действий личности, как субъекта за счет четкого определения цели методов, средств и форм ее достижения.

Главной задачей системы университетского образования, по мнению ряда исследователей, является формирование установки духовной самореализации — ориентации на достижение высших ценностей, которые проявляются в креативности человека [11, с. 18, 19]. В условиях радикального перехода к рыночным отношениям возникает кризис в определении цели и смысла

жизни человека, как субъекта созидания материальных и духовных ценностей необходимых для обеспечения целостности, стабильности и развития своей семьи, школы, города, страны. Духовность в контексте теории ноосферогенеза есть проявление законов негэнтропийной эволюционной самоорганизации личности, общества и человечества. Задача системы университетского образования заключается в расширении роли духовности как основы обретения целей и смысла жизни расширяющих возможности созидательной деятельности человека. Свободное определение личностью целей и смысла жизни посредством системы университетского образования создает органичное единство биогенетических, психофизиологических задатков, интересов и стремлений индивида с культурой общества. Единство бессознательного и осознанного, в своем органическом взаимодействии, реализованном в созидании энергетических ценностей, наполняет жизнь личности ощущением счастья и удовлетворенности от процесса своей самореализации.

### Библиографический список

1. *Арестова О. Н., Бабанин Л. Н., Войскуновский А. Е.* Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А. Е. Войскунского. М. : Можайск-Терра. 2000. 431 с.
2. *Белик А. А.* Измененные состояния сознания как междисциплинарная область исследования // Белик А. А. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология. М., 2001. С. 523—545.
3. *Боринская С. А., Хуснутдинова Э. К.* Этногеономика: история с географией // Человек. 2002. № 3. С. 19—30.
4. *Вернадский В. И.* Живое вещество и биосфера / РАН, Комис. по разраб. науч. наслед. акад. В. И. Вернадского; Ин-т геохим. и аналит. хим.; отв. ред. тома А. Л. Яншин. М., 1994. 669 с.
5. *Гегель Г. В. Ф.* Философия истории // Философия истории. Антология. М. : Ин-т философии РАН, 1994. С. 70—99.
6. *Гулыга А. В.* Немецкая классическая философия. М. : Рольф, 2001. 416 с.
7. *Кант И.* О педагогике // Трактаты и письма. М., 1980. С. 445—504.
8. *Коваленко С. В.* Педагогика как методология формирования духовных ценностей национальной идентичности // Интеллигенция и мир. 2018. № 2. С. 115—125.
9. Митрополит Смоленский и Калининградский Кирилл. О человеческом достоинстве и биотехнологиях // Православие и проблемы биоэтики. По материалам сборников Церковно-общественного Совета по биомедицинской этике 2017 год. URL: <https://azbyka.ru/zdorovie/wp-content/uploads/2018/02/pravoslavie-i-problemy-bioetiki-sbornik-rabot.pdf>
10. Психологический словарь. URL: <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=623> (дата обращения: 01.09.2018).
11. *Савченко Е. А., Молчан Э. М.* Психолого-педагогическая антропология: учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб и доп. М., 2017. 408 с.
12. *Татарова Г. Г.* Основы типологического анализа в социологических исследованиях. М., 2007. 236 с.
13. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. М., 1990. 368 с.
14. *Чудова И. В.* Особенности образа «Я» «Жителя Интернета» // Психологический журнал. 2002. Т. 22, № 1. С. 113—117.